

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi

UTEAK Ara Değerlendirme Raporu

27/01/2015

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

A. FAKÜLTENİN TANITIMI

- **Üniversitenin adı :** Ondokuz Mayıs Üniversitesi
- **Rektörün adı :** Prof. Dr. Hüseyin AKAN
- **Fakültenin adı :** Tıp Fakültesi
- **Dekanın adı :** Prof. Dr. A. Haydar ŞAHİNOĞLU

Ara değerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri:

Prof. Dr. A. Haydar ŞAHİNOĞLU, Dekan

Prof. Dr. Kemal BALCI, Dekan Yardımcısı, İngilizce Tıp Programı Koordinatörü

Prof. Dr. Fatma AYDIN, Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Cafer POLAT, Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Türkçe Tıp Programı Koordinatörü

Prof. Dr. Ayhan DAĞDEMİR, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet UZUN, Anatomi Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Süleyman Sırrı BİLGE, Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı

Yrd. Doç. Dr. Akan KARAKUŞ, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Yrd. Doç. Dr. M. Yasin SELÇUK, Aile Hekimliği Anabilim Dalı

Öğr. Gör. Dr. Rahman YAVUZ, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Arş. Görev. Dr. Özlem MIDİK, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Dr. Gökhan ŞAHİN, Tıpta Uzmanlık Öğrencisi, Dermatoloji Anabilim Dalı

Dr. Ruziye TOPRAKÇI, Mezun

Hatice AZTOPAL ÇAVUŞ, Tıp Eğitimi Birimi ve Öğrenci İşleri Şube Müdürü

Mehmet Tugay YUMUK, Tıp Fakültesi 6. Sınıf Öğrencisi

Sefa ÜNAL, Tıp Fakültesi 3. Sınıf Öğrencisi

Kadir BOZ, Tıp Fakültesi 4. Sınıf Öğrencisi

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Prof. Dr. Kemal BALCI

kemal.balci@omu.edu.tr

kemalbalcldr@yahoo.com

Tel: 009036231211919-4951

Cep Tel:009005363417962

Fax: 00903624576041

B. SON ÜÇ YILDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ)Tıp Fakültesinde son üç yılda (2011-2014) eğitim programına ait yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler aşağıda belirtilmiştir.

B1. İngilizce Tıp Programının Açılması

İngilizce Tıp Programı 2011/86 sayılı karar ve YÖK onayıyla 30/03/2011 tarihinde Üniversite senatosunun kararıyla açıldı (Ek 1).

İngilizce Tıp Eğitim programı, Türkçe Tıp Eğitim programıyla eşdeğer özelliklere sahip tasarımla yapılandırıldı. Programın yürütülmesi amacıyla İngilizce ve Türkçe Tıp Program Koordinatörlükleri oluşturuldu. Sınıf, blok sorumluları ve kurul üyeleri belirlendi. İngilizce Tıp Programı için birer temsilci Eğitim Kurullarına (Sınıf Sorumluları Kurulu) dahil edildi (Ek 2, 3). Tercüme Kurulu oluşturuldu (Ek 4).

B2. Multidisipliner Uygulamaların Arttırılması

27-28 Haziran 2012 tarihinde yapılan Öğrenim ve Değerlendirme Rehberi Hazırlama Çalıştay'ının önerileri doğrultusunda 1. , 2. ve 3. sınıflarda okutulmakta olan klinik ve mesleki becerilerin sayısı (23 klinik, 16 mesleki olmak üzere toplam 39 adet beceri) Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak arttırıldı.

Çalıştay sonrası 2012-2013 Eğitim-Öğretim müfredatına “Multidisipliner Uygulamalar” ismi ile ifade edilen 35’ü yeni beceri olmak üzere toplam 74 adet klinik ve mesleki beceri (1. sınıfta 19, 2. sınıfta 22 ve 3. sınıfta 33) oluşturuldu. (Ek 5, 6).

B3. Seçmeli Blokların Oluşturulması

Blok temelli işleyen Tıp Fakültesi programımız içerisine Yüksek Öğretim Kurumunun önerileri doğrultusunda her yıl için tüm müfredatın yaklaşık %20’sini oluşturacak şekilde seçmeli bloklar eklendi. Her sınıfın ilk ve ikinci yarısında 3 veya 4 haftalık aşağıdaki seçmeli bloklar yapılandırıldı.

Tablo 1. Seçmeli Bloklar

Sınıf	Blok ismi
1.	Hasta Merkezli Yaklaşım Tıp ve Gelecek Tıp Tarihi Tıbbi Etik Tıbbi İngilizce Tıbbi Türkçe Patient-centered Medical Approach Future in Medicine
2.	İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Hekim Rollerini Tıpta Kullanılan Radyolojik Cihazlar ve Moleküler Yöntemler Tıbbi İngilizce Tıbbi Türkçe Birey, Toplum ve Hekim Nörofizyoloji Spor Hekimliği
3.	Tıpta İnsan Bilimleri Sağlıklı Yaşam Tarzı Tıp Eğitimi Kanıt Dayalı Tıp Medikal İngilizce Tıbbi Türkçe Geriatri
4.	Tıp Hukuku Tıbbi Genetik Acil Tıp Radyoloji Patoloji Tıbbi Biyokimya
5.	Çocuk Cerrahisi Tıbbi Onkoloji Göğüs Cerrahisi Nükleer Tıp Radyasyon Onkolojisi
6.	Kardiyoloji Göğüs Hastalıkları Diğer (Üroloji, Beyin Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Plastik Cerrahisi, Kulak Burun Boğaz, Göz,...)

B4. Beşinci Sınıf Eğitim Programının Yapılandırılması

Sınıf 5 programı, ilk dört sınıfımızın tema bazlı yapılandırılmış olması ve 2013 yılında ÇEP'in yenilenmesi nedeniyle program kurulu tarafından tema bazlı eğitim olarak revize edildi.

Tablo 2. Beşinci Sınıf Eğitim Programı

Blok Adı	Task Adı
Ağrı	Yaygın Ağrı Baş ağrısı Boyun ve Bel Ağrısı Eklem Ağrısı ve Şişliği Kemik Ağrısı Kırık-Çıkık
Sinir Sistemi	Hareket Bozuklukları Santral Güçsüzlük Periferik Güçsüzlük Bilinç Kaybı Unutkanlık Nöbet-Vertigo
Duyu	Boyun Şişliği Burun Tıkanıklığı İşitme Kaybı Kırmızı Göz Görme Kaybı Travma ve Şaşılık
Kadın ve Gebelik-Döküntü ve Yara	Normal Doğum Anormal Uterin Kanama Adet Görememe Elementer Lezyonlar Papül, Plak, Skuam Vezikül, Bül, Püstül, Yara
Acil ve Kritik Hasta	Zehirlenme ve Kaza Şok ve Solukluk Siyanoz
Mental Bozukluklar-Seçmeli	Gerçeği Değerlendirme Zevk Alamama İç Sıkıntısı Çocuk Cerrahisi Radyasyon Onkolojisi Nükleer Tıp Göğüs Cerrahisi

B5. Altıncı Sınıf Eğitim Programının Gözden Geçirilmesi

Altıncı sınıf programı, 2009-2010 yılında yapılan mezuniyet anketi belirlenen ihtiyaçlar ve farklı üniversitelerin intörlük dönemleri göz önünde tutularak 6.sınıf kurulunca yenilendi.

Buna göre staj sürelerinde düzenlemeler yapıldı. Seçmeli staja ayrılan süre 15 günden 1 aya çıkartıldı. Bologna sürecinin gereği olan seçmeli program sürelerinin arttırılması ve öğrenciler tarafından tercih edilen ve mezuniyet sonrası aile hekimliği pratiğinde önemli yer tutan, Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıkları stajlarına zaman ayrılması amacıyla Adli tıp stajının Acil tıp stajı içinde bir haftalık rotasyon şeklinde uygulanmasına başlandı (Ek 7).

Altıncı sınıf öğrencilerine yönelik 2014-2015 eğitim müfredatına dönem başında uygulanmak üzere enfeksiyonlardan korunma, asepsi, antisepsi, aşular, temas izolasyonu, ameliyathaneye giriş, ameliyathane içi kurallar vb. ile ilgili Enfeksiyon Kontrol Komitesi tarafından “Adaptasyon Eğitimi” eklendi (Ek 8).

Tablo 3. Sınıf 6 Eğitim Programı

Staj Adları	Süre
İç Hastalıkları	2 ay
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay
Acil Tıp+Adli Tıp	2 ay
Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 ay
Genel Cerrahi	1 ay
Aile Hekimliği	1 ay
Halk Sağlığı	1 ay
Psikiyatri	1 ay
Seçmeli Kardiyoloji: %50 Göğüs Hast: %25 Diğer (Üroloji, Beyin Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Plastik Cerrahisi, KBB, Göz): %25	1 ay

B6. Tıp Fakültesinin Tanıtımı ve Üniversite Adayı Öğrencilere Danışmanlık Hizmeti

Tıp Fakültemiz, üniversite tanıtım günlerinde, üniversite adayı öğrencilere, video gösterimi, poster, broşür ve klinik beceri uygulamaları (ilk yardım, yeniden canlandırma, kas içi enjeksiyon uygulaması vb.) ile tanıtıldı. Bu aktivitede Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve Tıp Fakültemizde bulunan öğrenci kulüplerine üye öğrenciler görev aldı. Her yıl ilkbahar mevsimi içinde düzenlenen bu tanıtım günleri ile aday öğrencilere danışmanlık

hizmeti verilmekte ve üniversitenin tanıtımının yapılmasının yanı sıra tıp mesleğinin lise öğrencilerine sevdirmesi hedeflenmektedir (Ek 9).

B7. Temel Eğitici Gelişim Programı

Aktif tıp eğitiminin gerçekleştirilmesi için gerekli olan, öğretim üyelerinin gerekli bilgi, beceri ve tutum edinmelerini amaçlayan Eğiticilerin Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricileri Kursu 26-30 Mart 2012, 02-06 Aralık 2013 ve 20-24 Ocak 2014 tarihlerinde toplam üç kez düzenlendi. Bu kurslardaki konu başlıkları arasında öğrenme biçimleri, erişkin öğrenme ilkeleri, sınav değerlendirme, eğitim ortamları, eğitimde gereksinim belirleme ve program hazırlama, eğitim yöntemleri, iletişim becerileri, bilgisayar destekli simülasyon, nesnel yapılandırılmış klinik sınavlar yer aldı (Ek 10).

B8.Eğitim Ortamlarının Fiziksel Açıdan Geliştirilmesi

B8a. Son yıllarda artan öğrenci sayısı ve fakültemizde İngilizce Tıp programının açılması nedeniyle eğitim ortamlarının fiziksel açıdan geliştirilmesine ihtiyaç duyuldu.

Mevcut olan dört adet eski amfi tadilattan geçirilerek 135 öğrenci kapasiteli hale getirildi ve bu amfiler İngilizce Tıp Programının ilk üç sınıfı olarak düzenlendi (Ek 11).

B8b. Ayrıca Tıp Fakültesine 316 öğrenci kapasiteli bir adet, 220 öğrenci kapasiteli bir adet olmak üzere toplam iki adet yeni amfi yapıldı ve bu amfiler Türkçe Tıp Programının ilk üç sınıfının kullanımına sunuldu (Ek 12).

B8c. Temel Tıp Bilimleri öğrenci laboratuvarları yeniden düzenlendi; 60 adet yeni mikroskop alındı. Laboratuvarların zemini antibakteriyel döşeme ile kaplandı. Yeni dolaplar ve çalışma masaları temin edildi. Alınan LCD paneller ve kamera ataçmanlı özel bir sistemle, mikroskop görüntülerini canlı olarak izlemeyi mümkün kılan bir eğitim ortamı oluşturuldu (Ek 13).

B8d. A katındaki çalışma salonunun yetersiz kalmasından dolayı hastane binasının 9. katında yeni bir çalışma salonu yapılması Rektörlük Makamından istendi (Ek 14).

B8e. Derslikler binasındaki öğrenci işleri tadilattan geçirildi. Türkçe program için her sınıfa bir (2.ve 3. sınıf ortak), İngilizce program için ise İngilizce bilen bir sekreter görevlendirildi.

B9. Fakülte Yönetimindeki Değişiklikler

- Halen Prof. Dr. A. Haydar ŞAHİNOĞLU dekan, Prof. Dr. Kemal BALCI ve Prof. Dr. Fatma AYDIN dekan yardımcısı olarak vazifelerini sürdürmektedir. Fakülte Yönetimindeki değişiklikler aşağıda gösterilmiştir:

Prof.Dr. A.Haydar ŞAHİNOĞLU 15.09.2011 tarihinde görev süresinin sona ermesi nedeniyle 13.02.2012 atandığı tarihe kadar vekaleten Atanma: 13.02.2012

Prof.Dr. B.Levent ALTUNTOP
Dekan Yrd. Atanma: 29.01.2010
Dekan Yrd. Ayrılış: 29.02.2012

Prof.Dr. Ayhan DAĞDEMİR
Dekan Yrd. Atanma: 25.09.2008
Dekan Yrd. Ayrılış: 29.02.2012

Yrd.Doç.Dr. H.Ömer TONTUŐ
Dekan Yrd. Atanma: 01.03.2012
Dekan Yrd. Ayrılış: 26.09.2013
Prof.Dr. Faruk BAĞIRICI
Dekan Yrd. Atanma: 01.03.2012
Dekan Yrd. Ayrılış: 18.08.2014

Prof.Dr. Kemal BALCI
Dekan Yrd. Atanma: 26.09.2013

Prof.Dr. Fatma AYDIN
Dekan Yrd. Atanma: 18.08.2014

C. “ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU” DIŞINDAKİ GELİŞİM VE DEĞİŞİMLERİN AÇIKLANMASI

1	Amaç ve Hedefler
1.1.	Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması
TS.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
1.2.	Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri
TS.1.2.1.	<i>Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri tanımlandı. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri göz önüne alındı.
1.3.	Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu
TS.1.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Eğitim Programının UÇEP-2014' e uygunluğu analiz edildi, düzenlemeler devam etmektedir.

1.4.	Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması
TS.1.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri ile yetkinlik çerçevesi OMU Tıp Fakültesi web sayfasında ve Öğrenme Kaynakları Merkezinde yayınlanarak paylaşılmıştır.</i>
1.5.	Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı
TS.1.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Amaç, hedef ve yetkinliklerin tanımlanmasında eğitici ve öğrenci görüşlerinden yararlanılmıştır. Yetkinlik tanımlamasında, Samsun merkezde görev yapmakta olan hekimlerin ve tıp fakültesi öğrencilerinin örneklem olarak yer aldığı araştırma sonuçlarından yararlanılmıştır. Ayrıca intörn gereksinimlerinin belirlenmesi sürecinde iç paydaşlardan başhekim, başhemşire, asistanların katıldığı toplantılar yapılmıştır.</i>

GS.1.5.1.	Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	--
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Altıncı sınıf (intörn) eğitim programının yapılandırılması gereksinimlerin belirlenmesi sürecinde meslek örgütü görüşleri alınmıştır.</i>

2.	EĞİTİM PROGRAMI:
2.1.	Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik
TS.2.1.1	Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Kurullar tarafından eğitim programlarımız özerk olarak geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.</i>
2.2.	Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması
TS.2.2.1.	Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Eğitim programında kullanılan eğitim yöntemleri çeşitlendirilmiştir. Panel, takıma dayalı öğrenme, çalıştay, küçük grup çalışmaları, tartışma oturumları, proje çalışmaları, saha gezileri gibi yöntemler program içerisinde kullanılmaya başlanmıştır.</i>
GS.2.2.1.	Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
2.3.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması
TS.2.3.1.	Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Klinik eğitim döneminde bloklar tematik olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bloklar yeniden yapılandırılmış, bazı bloklarda birleştirmeler yapılmıştır. Müfredata seçmeli bloklar eklenmiştir.</i>
GS.2.3.1.	Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Müfredatın her yılına seçmeli programlar bloklar halinde eklenmiştir ve tüm blokların içinde bağımsız öğrenme süreçleri yer almaktadır.</i>

2.4.	Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı zellikleri
TS.2.4.1.	Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek Şekilde kurgulamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p><i> yıl önce programda yer almayan toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içeren bazı başlıklar müfredata eklenmiştir.</i></p> <p><i>OM Tıp Fakültesi programlarının amaç ve hedefleri toplumun öncelikli sağlık sorunları üzerinden düzenlendi. Özellikle 2013-2014 eğitim ğretim döneminde blok temelli yapılandırılan ve müfredatın yaklaşık %20 sini teŐkil eden seçmeli blokların eklenmesi ile öncelikli sağlık sorunlarına yer verildi.</i></p> <p><i>Düzenlemeye ilişkin örnekler;</i></p> <p><i>a.Birinci sınıf kapsamında;</i></p> <p><i>“Tıbbi etik seçmeli bloğu içinde; hekimlerin ve hastaların hak ve sorumluluklarını açıklayabilmeleri, en temel yaşam hakkı olan insan hayatının korunmasının önemi, hasta ve hekim hakları konusunda bilgi düzeyinde artıŐ sağlanması amaçlanmıŐtır. “Hasta Merkezli Yaklaşım” programıyla tarihsel süreç içerisinde hasta merkezli yaklaŐımın gelişim evrelerini ve toplum sağlığı üzerine olumlu etkilerini kavrama düzeyinde artıŐ sağlanması amaçlanmıŐtır.</i></p> <p><i>“Gelecekte Tıp” programıyla öğrencilerden tıpta kullanılan ve tıp eğitimi yaşamı boyunca karŐılaŐtıkları teknolojilerin önemli özelliklerinin kavrama düzeyinde artıŐ sağlaması, sağlık alanında kullanılan teknolojilerin olumlu ve olumsuz yanları gz önüne alınarak, maliyet etkin Şekilde kullanımları konusunda bilgi düzeyinde artıŐ sağlanması hedeflenmiŐtir.</i></p> <p><i>Bu seçmeli programlarda toplum sağlığını tehdit eden bir sorun olarak “Madde ve Alkol Bağımlılığı” ve “evre ve Toplum Sağlığını Tehdit Eden Etkenler” panelleri düzenlendi. Panellerde, bu sorunun nlenmesine yönelik Halk sağlığı, Adli tıp, Tıp eğitimi anabilim dallarının ortak çalışmaların önem ve gerekliğine vurgu yapıldı. (Ek 15).</i></p> <p><i>b.İkinci sınıf kapsamında;</i></p>

“Birey, Toplum ve Hekim” programında LGBT, yaşlı, çocuk, kadın, suç işleyen bireyler, farklı kültürler gibi dezavantajlı grupların sağlık sorunları (cinsel yolla geçen hastalıklar, madde kullanımı vs.) ile yaşamı ve sağlığı tehdit eden sorunlar (ayrımcılık, damgalama, önyargı, çocuk gelinler, stres, şiddet, vs.) işlenmektedir.

“İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili” programında, işitme kayıpları, işitmenin korunması, işitmenin rehabilitasyonu, işitme engelli bireylerle iletişim yöntemleri, birinci basamakta işitme kayıplarının değerlendirilmesi ve tarama programları ile engelli bireylere yönelik etik davranış başlıklarına yer verilmektedir.

“Nörofizyoloji” programında, toplumun sağlığını tehdit eden öğrenme, konuşma, hatırlama gibi şikâyetlerle başvuran hastaların nörolojik sorunları, stres ve şiddet gibi başlıklara değinilmektedir.

“Spor Hekimliği” programında, spora bağlı yaralanmalar, sporcularda sık görülen kalp, solunum, endokrin ve deri hastalıkları, sağlıklı yaşam için beslenme ve egzersiz ile ilgili hedefler yer almaktadır.

“Hekim Rollerini” programında, hasta bakış açısı ile hekimlik değerleri, hasta hakları, kişilerarası iletişim becerileri gibi başlıklar yer almaktadır.

“Tıpta Kullanılan Radyolojik Cihazlar ve Moleküler Yöntemler” programında ise toplumun öncelikli sağlık sorunlarını tanımlamada gerekli olan cihaz ve yöntemlerin anlaşılması hedeflenmektedir (Ek 16).

c. Üçüncü sınıf kapsamında

“Geriatrı” seçmeli bloğunda yaşlılıkta bağıışıklama, üriner inkontinans ve impotans, kas-iskelet sistemi problemleri, anemi, sağlıklı çevre uygulamaları, etik konular, nöropsikiyatrik hastalıklar, rehabilite edici sağlık hizmetleri, ihmal, istismar ve şiddet, bası yaraları ve korunma yöntemleri, özel duyu, ağrı yönetimi gibi konular sunum, panel oturumu, deneyim paylaşımı ve saha gezisi yapılarak öğrencilere öğretilmektedir.

“Tıp Eğitimi” seçmeli bloğunda, etik ve profesyonel değerler ışığında hasta güvenliği, sağlık kurumları yönetimi, birinci basamak hekimliğinde rol modellik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi konuları küçük grup çalışması, paneller, amfi dersleri şeklinde eğitsel aktiviteler içerisinde yapılandırılmaktadır.

“Sağlıklı Yaşam Tarzı” seçmeli bloğunda toplumumuzda öncelikli sağlık sorunlarından kardiyovasküler hastalıklar ve korunma stratejileri, diyabetes mellitus, metabolik sendrom ve obezite ile ilgili içerik teorik sunumlar ve deneyim paylaşımları ile öğretilmektedir. Oyun ve okul çocuğu, ergenlik döneminde beslenme alışkanlıkları, besin ihtiyaçları ve beslenme problemleri büyük grup çalışması yöntemi ile öğrencilere aktarılmaktadır. Öğrencilerin ekip çalışması ile küçük gruplar içerisinde “Sağlıklı Toplum Projesi” başlıklı proje ödevleri ile bilgilerinin artırılması hedeflenmektedir. Yetişkinlerde sigara bırakma yöntemlerine genel bakış, çocuklarda D vitamini yetersizliği, gebelikte beslenme-fiziksel aktivite, alkol ve madde kullanım bozuklukları, fitoterapi, kanserin önlenmesinde yaşam tarzı değişiklikleri gibi birinci basamak hekimliğinde sık görülen sağlıklılık durumları ile ilgili amfi dersleri ve paneller şeklinde sunumlar ve deneyim paylaşımları gerçekleştirilmektedir.

“Tıpta İnsan Bilimleri” seçmeli programında; etik uygulamalar açısından hasta-hekim ilişkileri, hekim sorumluluğu ve etik, yaşlılık dönemi etik konuları, organ nakli ve etik konular, acil servislere etik konular, hekim raporları ve etik, sağlık personeline yönelik şiddet, hekimlerin diğer meslektaşları ile olan ilişkileri, kadın sağlığında etik sorunlar konuları teorik dersler, paneller şeklinde eğitsel aktiviteler olarak yapılmaktadır.

“Kanıt Dayalı Tıp” seçmeli blok programında Alzheimer, kanserden korunma, yaşlılıkta düşme, yaşlılıkta akılcı ilaç kullanımı, serebrovasküler hastalıklar kanıt dayalı uygulamalar açısından işlenmektedir (Ek 17).

Aile Hekimliği stajı kapsamında;

İdeal birinci basamak sağlık hizmeti, ayrışmamış hastaya yaklaşım, birinci basamakta klinik yöntem, periyodik muayeneler, yaş ve cinsiyete göre hasta grupları, tarama testleri, risk değerlendirmesi, sağlığın iyileştirilmesi, kanıt dayalı tıp, evde bakım, zor durumlarla başa çıkma, akılcı ilaç kullanımı, aşılar, sağlıklı yaşam tarzı önerileri, sağlam çocuk takibi başlıklar işlenmektedir.

Birinci basamakta en sık karşılaşılan yakınmalar arasında yer alan dizüri, basit sistit, öksürük, hazımsızlık-kabızlık, fonksiyonel barsak rahatsızlıkları, başağrısı, tansiyon hiperlipidemi, çok yeme çok su içme, diyabet, halsizlik solukluk, anemi konularına yer verilmektedir (Ek 18).

	<p><i>Halk Sağlığı stajı kapsamında; İl Halk Sağlığı M¼d¼rl¼ę¼, Toplum Sağlığı Merkezi, 112 Kontrol KOM¼ta Merkezi gezi ve eğitimleri programa eklenmiştir (Ek 19).</i></p>
GS.2.4.1.	Tıp fak¼lteleri tıp eğitimi s¼resince eğitim etkinliklerinin bir kısmını ¼ç¼nc¼ basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
Son ¼ yılda yapılan değişiklikler	<p><i>Eğitim etkinliklerinin bir kısmının ¼ç¼nc¼ basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmesine y¼nelik çalışmalar, prelinik d¼nemde artırılmıştır. Seçmeli programlar içerisindeki bazı aktiviteler ikinci ve birinci basamak sağlık kurumlarında, sosyal sağlık hizmetleri kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmektedir.</i></p> <p><i>Ondokuz Mayıs ¼niversitesi Tıp Fak¼ltesi eğitim programının topluma dayalı tıp eğitimi ¼zellikleri, d¼zenlemeye ilişkin ¼rnekleri ile birlikte aşağıda belirtilmektedir.</i></p> <p><i>¼ęretme ve ¼ęrenme etkinliklerinin bir kısmı ¼ç¼nc¼ basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirilmektedir. ¼ęrenci etkinlikleri ¼ęrencilerin toplum içinde sorumluluk alabileceği şekilde d¼zenlenmiřtir. Topluma dayalı tıp eğitimi programları araştırma ve eğitim y¼nelimlidir. ¼ęrenciler g¼zlemci ve veri toplayıcı konumundadır. Uygulamalar g¼nd¼z belli saatler içerisinde gerçekleşmektedir. Bazı uygulamalar bir g¼n ile sınırlı olup bazıları bir ayı kapsamaktadır. Uygulamalar disiplin için ve disiplinler arası etkileşim ve toplumun değişik kesim kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim programının planlanması, y¼r¼t¼lmesi ve değerlendirilmesi multidisipliner yaklaşım ve organizasyon içinde yapılmaktadır. Organizasyonel sorumluluk blok kurulu ve Dekanlığa aittir. ¼niversite, finansal katılım (¼ęrenci servisi) d¼zeyinde destek vermektedir.</i></p> <p><i>D¼zenlemeye ilişkin ¼rnekler,</i></p> <p><i>a. Birinci sınıf kapsamında;</i></p> <p><i>“Hasta Merkezli Yaklaşım” ve “Tıbbi Etik” seçmeli programlarında</i></p>

öğrenciler Samsun Ruh Sağlığı ve Hastalıkları hastanesinde bulunan “Samsun Alkol ve Madde Bağımlılığı Tedavi ve Eğitim Merkezi”ni ziyaret etmişler, gözlem ve değerlendirme yapmışlardır. Ayrıca öğrenciler madde bağımlılığı konusunda sunum hazırlamışlar ve hazırladıkları posterleri Samsun Valiliğine bağlı madde bağımlılığı kuruluna sunmuşlardır (Ek 15).

b.İkinci sınıf seçmeliler kapsamında;

“Hekim Rollerini” seçmeli programında öğrenciler Eğitim Araştırma Hastanesine giderek ikinci basamak sağlık kurumunu tanımışlar, burada gerçekleştirilen panel ile Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, 112, Ruh Sağlığı, Eğitim Araştırma Hastanesi ve Tıp Fakültemizin yapılanmasını hekim deneyimleri üzerinden öğrenme imkânı bulmuşlardır. Bu programdaki deneyim paylaşım oturumuna kronik diyabet hastası konuk olarak katılmış, hastane deneyimlerini, hekimlerden beklentilerini ve profesyonel hekim algısını öğrencilerle paylaşmıştır. Aynı program içerisinde ikişerli 22 grup tıp öğrencisi bir ilköğretim okulunun anasınıfı ve ilköğretim öğrencilerine spor ve sağlık, kişisel hijyen, beslenme, ağız ve diş sağlığı, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili başlıklarda eğitim vermişlerdir.

“Birey, Toplum ve Hekim” programında Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Koza Şiddeti Önleme ve İzleme Merkezi, Cezaevi Cumhuriyet Savcılığı, Samsun Denetimli Serbestlik Müdürlüğü, Karadeniz Bölgesi Roman Kültürünü Araştırma Eğitim ve Kalkındırma Derneği, Yavuz Selim Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi ile işbirliği kurulmuş, programın planlama ve yürütülmesi aşamalarında personelin deneyimlerini paylaşması, öğrencilerin kurumları ziyaret edebilmesi, proje yapılmasına imkân tanınması açısından destek alınmıştır. Öğrenciler bu kurumları ziyaret ederek, sakinleri, hastaları, personeli ile görüşmüş, gereksinimlerini analiz etmeye ve sağlık sorunlarını tespit etmeye çalışmışlardır. Bu programdaki oturuma farklı kültürü temsilen Roman Kültür Derneği Başkanı ve Gençlik kolları temsilcisi katılmış, yaşam deneyimlerini ve beklentilerini öğrencilerle paylaşmıştır.

“İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili” programındaki deneyim paylaşım oturumuna görme, işitme, bedensel engelli beş konuk ile otizmli bir çocuk ve annesi katılmış, engellilik, hastalık, hastane, yaşam deneyimlerini, yaşam tarzlarını, sağlık hizmeti alma süreçlerini paylaşmışlardır. Bu

programda öğrenciler Engelliler Derneğini, İşitme Engelli ilkokulunu ve lisesini ziyaret ederek, engellilerin eğitsel ve sosyal yaşantılarını yakından görme imkânı bulmuşlar, analiz ve değerlendirme yapabilme fırsatı yakalamışlardır. 2013-2014 bahar döneminde ise İşitme Engelliler Hentbol Turnuvası'na izleyici olarak katılmışlardır. Bu etkinliklerde öğrenciler Türk İşaret Dilini kullanabilme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca programda Türk İşaret Dilini kullanarak hasta hekim görüşmelerinin yapıldığı oturumlar yer almış, bu oturumlara işaret dilini kullanan bireyler simüle hasta olarak katkı sağlamışlardır.

İkinci sınıf seçmeli programlarında yer alan proje çalışmaları ve festival ürünleri programın son haftasında akran ve eğiticilere sunulmuş, sonuçlar ilgili kurumlarla paylaşılmıştır. Örneğin Spor Hekimliği programında öğrenciler topluma sağlıklı yaşam için egzersiz reçetesi verdikleri bir proje çalışması hazırlamışlardır. “Birey, toplum ve hekim” programında “Onlar için ne yapabiliriz” proje çalışması gerçekleştirilmiştir. “Öğreniyorum-Öğretiyorum” festivali 2. sınıf öğrencilerimizin seçmeli bloklarda öğrendiklerini ve deneyimlerini fakültedeki diğer öğrenciler, eğiticiler ve personelle paylaşmasına fırsat vermesi için tasarlanmıştır. Festival ürünleri video-klip, kısa film, posterler olarak sunulmuştur. Bu çalışmalara öğrencilerin toplumu da kattığı gözlenmektedir. Örneğin bazı çalışmalarda işaret dili ile ilgili klipler hazırlanmış, bu kliplerde halkı bilinçlendirme kapsamında çalışmalar yapılmış, Samsun halkı kliplerde rol alarak ayrıca destek vermişlerdir (Ek 16, 20).

c. Üçüncü sınıf kapsamında;

“Geriatrı” seçmeli programı içerisinde muhtaç yaşlı kişileri huzurlu bir ortamda korumak ve bakmak, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurulan yatılı sosyal hizmet kuruluşu-bir dış paydaş olarak- huzurevi ziyareti planlanmıştır. Öğrenciler sosyal ortamları içerisinde yaşlı kişileri gözlemleyerek, öncelikli sağlık sorunlarının belirlenmesi ve sağlık hizmeti sunum aşamalarını huzurevi çalışanlarının deneyim paylaşımları ile öğrenme fırsatı yakalamışlardır.

“Tıpta İnsan Bilimleri” seçmeli programında Samsun İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD) ve Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ile birlikte

organize edilen saha ziyaretleri yapılmıştır. AFAD ve UMKE ziyaretleri ile faaliyet alanları ve etkinlikleri öğrencilere aktarılmıştır.

“Tıpta İnsan Bilimleri” seçmeli programında, coğrafyamız üzerinde Osmanlı döneminin ünlü Türk hekimi “Sabuncuoğlu Şerefeddin” in hekimlik yaptığı (Bimarhane) sosyal ortamı içerisinde bugünkü ismiyle Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Müzesi’ ne gezi etkinliği düzenlenmiştir. Sabuncuoğlu’ nun o dönemin tıbbına olan katkıları ve mesleki etik çalışmaları gezi süresince paylaşılmıştır (Ek 17, 21).

d. Aile Hekimliği Stajı Kapsamında;

Öğrenciler eğitim becerileri eğitimi almış aile hekimlerinin yanında bir ay süreyle haftanın iki günü Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) birinci basamak yaklaşımı içinde yer alan temel prensipler doğrultusunda, klinik bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının geliştirilmesi adına gözlem ve uygulama yapmaktadırlar. ASM’ler hizmet sundukları nüfusun demografik özelliklerine göre seçilerek, farklı özelliklere sahip merkezlerin belirlenmesi ve her hafta öğrencilerin, ASM’ler arasında rotasyon yapmasıyla farklı spektrumdaki birinci basamak hastaları ile karşılaşmaları sağlanmaktadır.

Son bir yıldır “kırsal hekimlik günü” kapsamında; kırsal alan ASM ve mobil hizmet ziyareti öncesinde, “Dünyada ve Türkiye’de Kırsal Hekimlik” ve örnekleri sunumu, sonrasında sahadan gelen, mobil hizmet sunan bir eğitici ile birlikte tartışma yapıldıktan sonra kırsal alan ziyareti gerçekleştirilmektedir.

Bir aylık staj sırasında haftalık rotasyonlar içinde her öğrenci bir hafta süreyle OMÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Anabilim Dalı genel ve periyodik muayene polikliniklerinde hasta görmekte, son bir yıldır ise, sık görülen birinci basamak semptomlarına yaklaşım, tanı ve tedavileri konusunda yapılandırılmış interaktif sunumlarla derinlemesine vakaları tartışarak, reçete yazmaktadırlar.

Yılda bir kez olacak şekilde, saha eğiticileri ile fakülte bünyesinde toplantı organize edilmekte, onların staj ile ilgili görüş ve önerileri alınırken, alan eğiticiliği konusunda bilgi, dünya örnekleri ve uygulamanın geliştirilmesi için tartışma ortamı yaratılmakta, ayrıca hiçbir karşılık almaksızın öğrenci eğitimine katkı sağlayan saha eğiticilerine OMÜ Teşekkür Belgesi

	<p>verilmektedir.</p> <p>22-24 Haziran 2012 tarihlerinde üniversitemiz bünyesinde “Aile Hekimliği Yaz Okulu” organize edilmiş, hem sahada çalışan birinci basamak hekimlerinin, hem de tıp fakültesi öğrencilerinin birinci basamağı ilgilendiren konularda bilgi almalarına olanak sağlanmıştır.</p> <p>Bir aylık zorunlu OMÜ Tıp Fakültesi Aile Hekimliği staj programı, Sağlık Bakanlığı'nın birinci aşama uyum eğitimlerinden öğrencilerimizin muaf olmasını sağlamaktadır (Ek 18).</p>
2.5.	Eğitim programının entegrasyonu
TS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır</i>
GS.2.5.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Preklinik ve klinik dönemde davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalara sunum, PDÖ gibi etkinliklerde yer verilmektedir. Son iki yılda ise bu başlıklara özellikle seçmeli bloklarda yer verilmektedir. Tıp hukuku tüm öğrencilerin katıldığı seçmeli olarak dördüncü sınıfta yer almaktadır. İkinci sınıfta ise ‘Etik ve Bilimsel Araştırma Teknikleri’ isimli blok içerisinde etik öğelere ayrıca yer verilmektedir.</i>

GS.2.5.2.	Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p><i>Fakültemizde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasına erken dönemden itibaren yer verilmesi çalışmalarına son üç yılda ağırlık verilmiştir. Yapılan değişiklikler;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Preklinik dönemdeki seçmeli bloklardaki etkinlikleri</i> • <i>Aile Hekimliği Stajı Kapsamında; “kırsal hekimlik günü” uygulaması, Aile Hekimliği Anabilim Dalı genel ve periyodik muayene poliklinik uygulaması, Aile Hekimliği Yaz Okulu”, Aile Hekimliği staj programını</i> • <i>EMSA, Sağlık kulübünün etkinliklerini kapsamaktadır.</i>
2.6.	Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkeleri ve kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi
TS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p><i>Fakültemizde analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek PDÖ, Taska dayalı öğrenme, grup çalışmaları gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır.</i></p> <p><i>Bilimsel yöntem ilkeleri ve kanıta dayalı tıp konularının ve uygulamalarının yer aldığı “Özel Çalışma Programı” geçen sene müfredattan kaldırıldı.</i></p> <p><i>Program içeriği 2. sınıf “Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri” isimli bloğa konulmuştur. Spiral müfredata uygun şekilde Özel Çalışma Programı ile ilgili içerik farklı yöntemlerle (sunum, proje) seçmeli bloklar ve diğer bloklar içinde işlenmektedir.</i></p> <p><i>Ayrıca ÖÇP'nin tüm programımızda yaygın olması için 4. Sınıf “Tıp Hukuku”</i></p>

	<i>bloğu içerisine ve 6. Sınıf Halk Sağlığı stajı içerisine eklenmesi planlanmaktadır.</i>
GS.2.6.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Müfredata 'Kanıta dayalı tıp' seçmeli programı eklendi. İkinci sınıf "Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri" bloğu yapılandırıldı, blok içinde kanıta dayalı tıp başlıklarına yer verildi. Dördüncü sınıfta yer alan Akılcı İlaç Uygulamaları da bu kapsamda yürütülmektedir.</i>
2.7.	Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama
TS.2.7.1.	Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir sistematik değişiklik yapılmamıştır. Ancak bazı seçmeli bloklarında (1. sınıf Hasta Merkezli Yaklaşım, 2. sınıf Hekim Roller, 3. sınıf Tıp Eğitimi) mezuniyet sonrası eğitim olanakları ve çalışma koşulları ile ilgili bilgi aktarımının ve tartışmaların yapıldığı oturumlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler ileride çalışabilecekleri kurumları (UMKE, ASM, TSM, vb) ziyaret ederek mezuniyet sonrası çalışma şartları hakkında bilgi sahibi olmaktadır.</i>
GS.2.7.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

Son üç yılda yapılan değişiklikler	<i>Tüm Tıp fakültesi eğitimimiz boyunca konu ile ilgili bilgi ve beceri aktarımına yer verilmektedir. Örneğin Hekim Rollerinde hekim yetkinliği olarak “sürekli öğrenen ve eğitici” teması yer almakta, yaşam boyu öğrenme konusuna değinilmekte, öğrenciler farklı deneyim oturumlarında motive edilmektedir.</i>
---	--

3	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ:
3.1.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması
TS.3.1.1.	Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
3.2.	Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması
TS.3.2.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Son üç yılda; birinci sınıfta “web tabanlı olgu değerlendirmesi”, ikinci sınıfta “portfolyo” değerlendirme yöntemi mevcut ölçme-değerlendirme yöntemlerine eklenmiştir.</i>
3.3.	Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanım
TS.3.3.1.	Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p>Seçmeli programlarda çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanımı eklenmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I. sınıfta “web tabanlı olgu değerlendirmesi” ve “bilimsel ödev değerlendirme” yer almaktadır. • II. sınıfta seçmeli programların sınanmasında program hedef ve içeriklerine göre değişkenlik gösteren teorik, beceri ve portfolyo değerlendirmeye yer verilmiştir. Teorik sınavlar çoklu teknikler ile yapılandırılmaktadır. • III. sınıfta seçmeli programların sınanmasında “ödev değerlendirme” yer almaktadır.
GS.3.3.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p><i>Portfolyo müfredata eklendi.</i></p> <p><i>Yazılı testlerde açık uçlu, eşleştirmeli, doğru yanlış gibi teknikler kullanılmaktadır.</i></p>
3.4.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliği
TS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.</i>
GS.3.4.1.	Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişikliğe gidilmemiştir.</i>
3.5.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi
TS.3.5.1.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<ul style="list-style-type: none"> • II. sınıf seçmeli bloklarda öğrenmeyi destekleyen, geribildirimle beslenen, yansıtma yapmayı sağlayan portfolyo yöntemi kullanılmaktadır. • Formatif değerlendirme yöntemlerine ağırlık verilmektedir.
GS.3.5.1	Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Kullanılan yazılım programının süresinin dolması nedeniyle geçici bir süre karşılanamamaktadır.

GS.3.5.2.	Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır</i>
GS.3.5.2.	Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>

4	ÖĞRENCİLER
4.1.	Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika
TS.4.1.1.	Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>

GS.4.1.1.	<i>Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
4.2.	<i>Öğrenci temsiliyeti</i>
TS.4.2.1.	<i>Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.4.2.1.	<i>Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
4.3.	<i>Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri</i>
TS.4.3.1.	<i>Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.</i>

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Her öğrenci için danışman öğretim üyesi ataması yapılmıştır. Seçmeli programlarda kariyer seçimleri ile ilgili konulara yer verilmektedir.</i>
GS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Rektörlük bünyesinde mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma komisyonu içerisinde tıp fakültesi temsilen yer almaktadır.</i>
GS.4.3.2.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Seçmeli programlarda kariyer seçimleri ile ilgili konulara yer verilmektedir.</i>
4.4.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar
TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Acil servisin karşısında bulunan otoparkın üst katında yaklaşık 150 kişi kapasiteli yeni bir kafeterya açılmıştır. Ayrıca acil servisin yukarı tarafında bulunan kafeteryanın imkanları arttırılmıştır.</i> • <i>Seçmeli programlarda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yer verilmektedir. Hekim Roller programında Şiir dinletisi ve tango gösterisi, Spor Hekimliği programında egzersiz uygulaması; İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili programında İşitme engelli hentbol olimpiyatlarına katılım, Tıpta İnsan Bilimleri Programında Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Müzesi gezisi gibi</i> • <i>II. sınıf seçmeli müfredatta yer alan Festival tüm ikinci sınıf öğrencilerinin kendi ürünleri (poster, afiş, broşür, müzik, dans gibi) ile katıldıkları bir faaliyettir.</i>
GS.4.4.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirilmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p><i>Öğrencilerin kendi gayretleriyle bazı faaliyetler gerçekleştirilmiştir;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Kan Bağışı” etkinliği</i> • <i>OMÜ-EMSA kulübü -organ bağışı etkinliği</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • EMSA Kulübü - kalp sağlığı etkinliği • OMÜ Tıp Fakültesi öğrencileri -Soma kermesi • Tıp fakültesi öğrencileri -lösemili çocuklar yararına sergi <p>2. sınıf seçmeli programlarda proje uygulamaları öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri üretmelerine fırsat vermektedir.</p> <p>Huzurevi, Çocuk Esirgeme Kurumu gibi gezi etkinliklerine katılım sosyal sorumluluk farkındalığı yaratmaktadır.</p> <p>Öğreniyorum- öğretiyorum Festival uygulaması öğrencilerin faaliyetlerini gösterdiği bir etkinlik olarak planlanmıştır.</p> <p>Proje ve festival katılımı portfolyo değerlendirmede göz önüne alınmaktadır.</p>
GS.4.4.2.	Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<p>Yapılan etkinliklerle öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimleri artırılmaya çalışılmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • II. sınıf festival etkinliğine öğrenciler, öğretim üyeleri ve fakülte çalışanları davetlidir. Hazırlık aşamasında her grup için danışman öğretim üyesi belirlenmiş, süreçte öğretim üyesi öğrenci etkileşimi sağlanmak istenmiştir. • Geziler öğretim üyesi – öğrenci etkileşiminin artırılmasına fırsat vermektedir. • Tıp fakültesi “Perşembe Sohbetleri”ne öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımları teşvik edilmektedir.
GS.4.4.3.	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Altı öğrencimize üniversite vakfınca standardize hasta olarak çalışmaları karşılığında yarı zamanlı iş imkanı sağlanmıştır. Ayrıca TEV vakfı ve değişik vakıflar tarafından verilen burslar ilgili vakıf temsilcileri ile beraber dekanlığımız tarafından oluşturulan komisyon ile değerlendirilmektedir.</i>
4.5.	Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim
TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>

5	PROGRAM DEĞERLENDİRME
5.1.	Program değerlendirme sistemi
TS.5.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır</i>

GS.5.1.1.	<i>Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.</i>
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.5.1.2.	<i>Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıklarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.</i>
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Kısmen karşılanıyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<i>Program değerlendirme sisteminin sistematik olarak yapılandırılmasında aksaklıklar yaşanıyor olmakla birlikte geri bildirimler blok ve tasklar sonrasında düzenli olarak alınmakta, daha önemlisi öğrenciler eğitim programlarıyla ilgili yaşadıkları sorunlarda Tıp Eğitimi Anabilim Dalına ve Tıp Fakültesi Dekanlığına gelerek sıkıntılarını paylaşabilmektedir. Anlık olarak eğitim programının başarısının izlenmesi amacıyla 2013-2014 eğitim döneminde web tabanlı geribildirim sistemi kullanılmış ve alınan geri bildirimler doğrultusunda 2014-2015 eğitim programında gerekli değişiklikler yapılmıştır. Sistemin sürekli ve sistematik olarak uygulanması üzerinde geliştirme çalışmaları devam etmektedir.</i>
5.2.	Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı
TS.5.2.1	Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Seçmeli program değerlendirme sonuçları rapor haline getirilerek öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve ÖKM'de yayınlanmaktadır. Değerlendirme sonuçlarına göre yetkili kurullar tarafından program değişiklikleri yapılmaktadır.</i>
GS.5.2.1.	Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.5.2.2.	Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Fakültemiz UTEAK değerlendirme sürecinde yer almaktadır.</i>

6	ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO):
6.1.	Akademik Kadro Politikası
TS.6.1.1..	Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.6.1.1.	<i>Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
6.2.	<i>Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri</i>
TS.6.2.1.	<i>Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>İhtiyaca yönelik olarak atama yükseltme kriterleri arasında eğitici gelişimi kurs katılım belgesi şartı getirilmiştir.</i> • <i>3 yıllık geçmişi olan İngilizce tıp programımız için yeni öğretim üyesi alımında İngilizce ders anlatabilme şartı gözetilmektedir.</i> • <i>Akademik kadronun atama ve yükseltmeleri mevcut yönerge ve akademik teamüller doğrultusunda yapılmaktadır.</i>
GS.6.2.1.	<i>Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.</i>

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
6.3.	Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları
TS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.6.3.1.	Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini, kurullara ve eğitim etkinliklerine katılımları düzenli olarak izlenmektedir. Bu izlemde sınıf öğrenci temsilcileri, ilgili kurullar ve öğrenci işleri ile Tıp Eğitim Birimi iletişim ve işbirliği içindedir. Öğretim üyelerine sözlü ve yazılı uyarılarda bulunmaktadır.</i> <i>Öğretim elemanlarının eğitsel performansı; nicelik olarak eğitim-öğretim puanlaması ile nitelik olarak ise geribildirim formları ile değerlendirilmektedir.</i>

GS.6.3.2.	Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Öğretim elemanlarının eğitsel performansı; nicelik olarak eğitim-öğretim puanlaması ile nitelik olarak ise geribildirim formları ile değerlendirilmektedir.</i>
GS.6.3.3.	Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
6.4.	Eğitici gelişim programları
TS.6.4.1.	Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Temel Eğitici Gelişim Programı; Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) ve Eğitim Becerileri Kursu son 3 yılda 26-30 Mart 2012, 02-06 Aralık 2013, 20-24 Ocak 2014 tarihlerinde olmak üzere toplam üç kez düzenlendi. Böylece öğretim üyelerinin tamamına yakını PDÖ ve Eğitim Becerileri Kursunu tamamladı. Fakültemizde uygulanan Eğiticilerin Eğitimi Kursları üniversitemiz genelinde de kabul görmüş ve Rektörlük bünyesinde tıp fakültesi öğretim üyelerinin de</i>

	<i>dahil olduğu bir eğitici kadrosu ile üniversitenin tüm öğretim üyelerine 25 kişilik gruplar halinde eğitim vermeye başlanmıştır. İlk kurs 08-12.09.2014 tarihleri arasında olmak üzere toplam üç kurs düzenlenmiştir.</i>
GS.6.4.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	Karşılanmaya devam ediyor.
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişim programları yılda en az bir kez olacak şekilde planlanmıştır. Yapılandırılmış programı mevcuttur. Eğitimi, ilgili kurul vermektedir. Aşamalı ya da ileri düzey kurslar yapılmamaktadır.</i>
GS.6.4.2.	Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>İhtiyaca yönelik olarak; atama yükseltme kriterleri arasında eğitici gelişimi kurs katılım belgesi şartı yer almaktadır.</i>
GS.6.4.3	Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Yeni alınan öğretim üyelerimize yönelik eğitimcilerin eğitimi kursları ücretsiz olarak düzenlenmekte ve kursa katılanlara sertifika verilmektedir. Atama yükseltme kriterleri arasında eğitici gelişimi kurs katılım belgesi şartı yer almaktadır.</i>
GS.6.4.4.	Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmektedir, sonuçlara göre program hakkında karar verilmekte, değişiklikler planlanmaktadır.</i>
GS.6.4.5.	Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
6.5.	Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi
TS.6.5.1.	Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p><i>Akademik gelişim ve Dil kursları açılmaktadır. 28-30 Nisan 2014 tarihinde 3.Uluslararası Bilimsel yazı workshopu düzenlenmiştir.24-25 Mart 2012 ve 16 Mart 2013 tarihinde Samsun Tabip Odası ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dekanlığı tarafından Akademik gelişim kursu düzenlenmiştir.</i></p>
<p>GS.6.5.1.</p>	<p>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.</p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i></p>	<p>-</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p><i>İngilizce Tıp Programımız bulunması nedeniyle öğretim üyelerimizin İngilizce diline hakimiyetlerini arttırmak maksadıyla dekanlığın desteği ile dekanlık toplantı salonunda kurslar düzenlenmektedir. Ayrıca öğretim üyelerimizin bir kısmının yurt dışı İngilizce kurslarına katılımında finansal ve idari destek sağlanmaktadır.</i></p>

7	EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR
7.1.	Akademik birim, altyapı ve olanaklar
TS.7.1.1.	Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tıp Fakültesine 316 öğrenci kapasiteli 1 adet, 220 öğrenci kapasiteli 1 adet olmak üzere toplam 2 adet yeni amfi yapıldı.</i> <i>Mevcut amfiler (4 amfi) tadilattan geçirilip, yenilendikten sonra İngilizce programı sınıfları olarak kullanılmaya başlandı. Tüm bu düzenlemeler ile fakültemizin amfi ve sınıflarının öğrenci kapasitesi arttırıldı. Amfi ve derslikler genel olarak 1., 2. ve 3. sınıflar için kullanılmaktadır.</i> <i>Temel Tıp Bilimleri öğrenci laboratuvarlarında yenilikler yapılarak, 60 adet yeni mikroskop alındı. Laboratuvarların zemini antibakteriyel döşeme ile kaplandı. Yeni dolaplar ve çalışma masaları temin edildi. Alınan LCD paneller ve kamera ataçmanlı özel bir sistemle, mikroskop görüntülerini canlı olarak izlemeyi mümkün kılan bir eğitim ortamı oluşturuldu.</i> <i>Öğrenci işleri bürosu 2013 yılı içinde yenilenerek, banko şeklinde düzenlendi ve öğrencilerin rahat bir şekilde, öğrenci işleri personeli ile iletişim kurmaları sağlandı.</i> <i>Artan öğrenci sayısı nedeniyle A katındaki çalışma salonunun yetersiz kalmasından dolayı hastane binasının 9. katında yeni bir çalışma salonu yapılması için rektörlük makamına istek yazısı yazıldı.</i>
GS.7.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

Son üç yılda yapılan değişiklikler	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Altıncı sınıf topluma dayalı tıp uygulamalarına devam edilmektedir.</i> • <i>Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamaları için birinci, ikinci basamak sağlık hizmet kurumları, Engelliler Derneği, sivil toplum kuruluşları ile Sosyal Sağlık Hizmetleri, AMATEM, OMU İlköğretim Vakfı gibi kamu kurum ve kuruluşları ile etkileşime geçilmiş, öğrenci için farklı öğrenme fırsatları yaratılmıştır.</i>
GS.7.1.2.	<i>Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.</i>
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.7.1.3.	<i>Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.</i>
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<p><i>Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kadro yapısı güçlendirilmiştir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yrd. Doç. Dr. Akan KARAKUŞ, Tıp Eğitimi AD Başkanı (21.03.2012-halen)</i> • <i>Yrd. Doç. Dr. M. Yasin SELÇUK Tıp Eğitimi AD (01.12.2011-03.03.2014 (03.03.2014 tarihinden itibaren Aile Hekimliği AD)</i> • <i>Yrd. Doç. Dr. Rahman YAVUZ, Tıp Eğitimi AD (08.02.2013- halen)</i> • <i>Arş. Gör. Dr. Özlem MIDİK, Tıp Eğitimi AD (22.10.2007- halen)</i>
7.2.	<i>Klinik eğitim ortamı ve fırsatları</i>

TS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Dördüncü ve beşinci sınıfların eğitim programlarında poliklinik eğitimleri yapılandırılarak hastane polikliniklerinin daha çok eğitim amaçlı kullanılması sağlanmıştır.</i>
GS.7.2.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Seçmeli programlarda klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sağlanmaktadır.</i>
7.3.	Araştırma eğitim fırsatları
TS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>PDÖ, proje çalışmaları gibi eğitim etkinlikleri öğrencileri araştırma okumaya sevk eden eğitim yöntemleridir ve devam etmektedir. Özel Çalışma Programı'nın içeriği 2.sınıfta "Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri" bloğu içerisinde dört hafta süreyle verilmektedir. Ayrıca Özel</i>

	<i>Çalışma Programı 1., 2. ve 3. sınıfta seçmeli bloklar içinde de yer almaktadır. Dördüncü ve beşinci sınıflarda makale taraması ve özetlenmesi ile ilgili eğitim tasklarda devam etmektedir.</i>
GS.7.3.1.	Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirilmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler
Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
Son üç yılda yapılan değişiklikler	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tıp öğrencilerinin akademik gelişimine katkı sağlamak amacıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (OMÜBAK) tarafından düzenlenen “Bilimsel Araştırmalara Ön Hazırlık” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğe okulumuz Tıp Fakültesi öğrencilerinin yanı sıra Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesinden 76 kişilik öğrenci grubu katıldı.</i> <i>70 farklı Tıp Fakültesinden, 1110 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen 5. Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hazırladığı “Ginseng Ekstrakt’ının Kolorektal Distansiyonla İndüklenen Visseral Ağrı Modelinde Analjezik Etkisinin Araştırılması” başlıklı bilimsel sözel bildiri özgün araştırma alanında birincilik ödülü aldı (Ek 47).</i> <i>2013-2014 Eğitim Öğretim döneminde öğrencilerimiz tarafından Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Araştırma Laboratuvarında öğretim üyesi gözetiminde yapılan “Antiproliferative and cytotoxic effects of arctiinon Hep3B cells” başlıklı çalışma 21-24 Kasım 2013 tarihinde, Zagreb/Hırvatistan’da yapılan “ZIMS13 Zagreb İnternational Medical Summit” tıp öğrenci ve genç doktorlar Uluslararası kongresinde birincilik ödülü aldı (Ek 28).</i>
7.4.	Mali kaynaklar

TS.7.4.1.	Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka Yapmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
7.5.	Ulusal ve uluslararası işbirliği
TS.7.5.1.	Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
GS.7.5.1.	Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>

8.	YÖNETİM VE YÜRÜTME:
8.1.	Tıp fakültesi yönetim yapısı
TS.8.1.1.	Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
8.2.	Eğitim yönetimi örgütlenmesi
TS.8.2.1.	Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
8.3.	Eğitim örgütlenmesi destek yapısı
TS.8.3.2.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>

<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
GS.8.3.1.	Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Tıp Fakültesi eğitim örgütlenmesinin yapılandırılması amacıyla “eğitim teknolojü, eğitim öğretim planlamacısı ve ölçme değerlendirme uzmanı” gibi kalifiye elamanların istihdam edilmesi için rektörlük makamına iletilmek üzere Tıp Fakültesi Dekanlığına dilekçe ile başvurulmuştur. Bu başvuru sonucunda 29/09/2014 tarihinde üniversitemiz rektörlük eğitim ve öğretim planlamacısı 2547 sayılı kanununun 13/b-4 maddesi hükmü uyarınca fakültemizde görevlendirilmesi uygun görülmüştür (Ek 48).</i>
8.4.	Yönetim kadrosu
TS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
GS.8.4.1.	Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Tıp fakültesi yönetici kadromuzun tamamı Tıp Fakültesi mezunu olup, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.</i>
GS.8.4.2.	Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
8.5.	Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği
TS.8.5.1.	Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>
GS.8.5.1.	Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	-
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Programların yürütülmesi kapsamında farklı sağlık kurumları, meslek örgütü, sivil toplum örgütleri ile etkileşim sürdürülmekte, işbirliği yapılmaktadır.</i>
9.	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM
9.1.	Sürekli yenilenme düzeneği
TS.9.1.1.	Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.</i>
GS.9.1.1.	Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılındırmalıdır.
<i>Standardın karşılanma durumu ile ilgili açıklamalar</i>	<i>Karşılanmaya devam ediyor.</i>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	<i>Herhangi bir değişiklik yoktur.</i>

**D. ZİYARET SONU DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU DOĞRULTUSUNDA
YAPILAN ÇALIŞMALAR**

BAŞLIKLAR	UTEAK ÖNERİLERİ VE KURUM TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR/UYGULAMALAR
1.AMAÇ VE HEDEFLER	<p>1.Fakülte web sayfasında yer alan misyon cümlesinde küçük bir revizyonla ifadenin kurumu tanımlar halden varoluş nedenini açıklar hale getirilmesini (örneğin sağlığın geliştirilmesine ve korunmasına yönelik araştırmalar yapmak amacıyla, gelişen sağlık ve eğitim teknolojilerini kullanarak, ülke ve toplumun gereksinimlerine göre, yenilikçi rekabetçi ve yüksek standartta eğitim ve sağlık hizmeti vermek),</p> <p>2.Önümüzdeki dönemde amaç ve hedeflerinizi; ÇEP'in yanı sıra, ülkemizin tarafı olduğu Avrupa Yükseköğrenim alanının yapılandırılması çalışmaları (Bologna Süreci) kapsamında oluşturulan Türkiye Yükseköğrenim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (TUYÇ) ve Temel Alan Yeterliklerinin de göz önünde tutarak, bu sürecin öngördüğü mezuniyet hedeflerine dayalı bir yaklaşımla, dış paydaşların katkı ve katılımını da alarak gözden geçirmenizi ve güncellenmesini</p> <p>3.Amaç ve hedeflerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve dış paydaşların katkısını almak için sistematik bir yapılanma oluşturulması, amaç ve hedeflerin öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından bilinir ve kullanır olması için çaba sarf edilmesi (örn; fakülte web sayfasında tıpkı misyon ve vizyon gibi görünür bir yerde yer alması)</p> <p>1. Fakültemizin vizyon ve misyonunu tarif ederken kullanılan cümlelerin yapısı öneriler doğrultusunda kurumu tanımlar halden varoluş nedenini açıklar hale getirilmiş ve üniversitemizin WEB sayfasında yayınlanmıştır. Buna göre;</p> <p>Misyon</p> <p>İyi hekim ve iyi insan yetiştirmek, sağlığın geliştirilmesine ve korunmasına yönelik araştırmalar yapmak amacıyla, gelişen sağlık ve eğitim teknolojilerini kullanarak, ülke ve toplumun gereksinimlerine</p>

göre, yenilikçi, rekabetçi ve yüksek standartta eğitim ve sağlık hizmeti vermek.

Vizyon

Sağlığın geliştirilmesi için çalışan öncülerin yetiştiği, mensubu olmaktan gurur duyulan, yaptığı eğitim, araştırma ve hasta hizmetleri ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir birim olmak.

2. OMÜ Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri 2014 yılında tanımlanmıştır. Yetkinliklerin tanımlanması çalışmasında 2013 yılında revize edilen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)' nın yanı sıra, Türkiye Yükseköğrenim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlikleri gözden geçirilmiştir. Yetkinliklerin tanımlanması sonrası her bir evre, sınıf ve blok hedefleri yeniden tanımlanmış, böylece genel yeterliliklere ulaşılmıştır (Ek 22).

Fakülte web sayfasında ve ÖKM'de misyon ve vizyon ile birlikte yetkinlik, evre, sınıf ve blok hedeflerine yer verilmektedir.

3. 2013 yılında revize edilen UÇEP içeriği program kurulunda incelenmiştir. OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Program Hedeflerinin UÇEP' e uygunluğunu değerlendirebilmek amacıyla UÇEP' te yer alan 323 Çekirdek Hastalık/Klinik Problem Listesi tüm öğretim üyelerine gönderilmiş ve gözden geçirmeleri istenmiştir.

Buna göre, difteri-boğmaca-kabakulak, şistozomiazis, cinsel yönelim sorunları, karşı olma, karşı gelme bozukluğu, tik bozuklukları, göç, turist sağlığı ve risk yönetimi başlıklarının müfredatımızda yer almadığı tespit edilmiştir. Bununla beraber; cinsel yönelim bozuklukları seçmeli programında yer almaktadır.

(Ek 23).

Ayrıca, 2013 Ulusal ÇEP Temel Hekimlik Uygulama Listesi de gözden geçirilmiştir. Listede yer alan 118 başlıktan 95 tanesinin müfredatımızda yer aldığı tespit edilmiştir. Yer almayanlar;

- Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme
- Olay yeri incelemesi
- Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme
- Vajinal akıntı örneği incelemesi yapabilme
- PPD testi

	<ul style="list-style-type: none"> • Hastadan biyolojik örnek alabilme • Lavman yapabilme • Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme • Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme • Kan transfüzyonu yapabilme • Lomber ponksiyon yapabilme • Parasentez yapabilme • Perikardiyosentez yapabilme • Plevra ponksiyon yapabilme • Epizyotomi açılabilme ve dikebilme • Solunum havasında alkol ölçümü yapabilme • Rıza ehliyetini belirleyebilme • Hukuki ehliyeti belirleyebilme • Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma • Aile danışmanlığı verme • Calvester Oryantasyon Skalası • Aşı uygulayabilme <p>Yukarıdaki başlıkların tümü yeterliğe dayalı beceri eğitimleri ile verilmektedir. “İntihara Müdahale ” ise sunum dersi olarak verilmektedir.</p> <p>Ayrıca aşağıda belirtilen uygulamalar müfredatımızda yer almakla birlikte Ulusal ÇEP’te bulunmamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantar Kültür Değerlendirmesi • Antibiyotik Duyarlılık Testleri
<p>2.EĞİTİM PROGRAMI</p>	<p>Eğitim programınızda;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.sınıf 6 programının öğrenme çıktılarını içerecek şekilde yapılandırılmasını, 2.planlanan seçmeli derslerin kısa sürede uygulamaya konulmasını 3.topluma yönelik uygulamaların programın erken sınıflarından (Sınıf 1,2,3...) itibaren başlatılmasını, 4.özel çalışma programının öğrenci araştırmalarıyla entegre edilmesinin bir seçenek olarak düşünülmesini, 5.klinik yıllarda davranış ve sosyal bilimlerle ilgili ögelere daha yaygın yer verilmesi ve “Deontoloji” (Tıbbi Etik) Anabilim Dalı’nın yapılanmasının tamamlanmasını, 6.öğrencilerin hasta ile daha erken sınıflarda karşılaşmasına olanak verecek program değişiklikleri yapılmasını,

<p>7.öğrencilere lisansüstü eğitim koşullarıyla ilgili danışmanlık verilmesi uygulamasının başlatılmasını öneririz.</p>
<p>1. Sınıf 6 programının öğrenme çıktılarını içerecek şekilde yapılandırılması;</p> <p>Amaç ve hedeflerin yapılandırılması ve programın revizyonu için öncelikle intörlük dönemi ele alınmıştır. Tıp Fakültesi Dekanlığı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve öğrenci kulüplerinin ortak girişimiyle altıncı sınıf eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışması başlatılmıştır. Bu kapsamda öncelikle farklı paydaşların bir araya geldiği bir panel düzenlenmiştir. Bu panele 5 ve 6. sınıf öğrencileri; intörn stajlarının ilgili anabilim dallarında görev alan öğretim üyeleri, intörn sorumlusu öğretim üyeleri, sorumlu baş asistanları ve hemşireleri, Dekan, Başhekim, Tabip Odası Başkanı ile başhemşire davet edilmiştir.</p> <p>Panel yaklaşık 2 saat 20 dakika sürmüş, paydaşların sunum ve tartışmaya katılmasına fırsat verilmiştir. Panelin tümü video kayıt altına alınmıştır. Paneli takiben, her anabilim dalı için formal toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıların amacı sorunların derinlemesine ortaya konması ve olası çözüm yollarının her anabilim dalı özelinde tespit edilmesidir. Bu toplantılar iki hafta boyunca devam etmiştir. Her bir toplantıya ilgili anabilim dalı başkanı, sorumlu asistan ve hemşire ile öğrencilerin kendilerinin belirlediği iki öğrenci katılmıştır. Ancak bu öğrencilerin stajı tamamlamış olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Ayrıca altıncı sınıf sorumlu ve sorumlu yardımcısı öğretim üyesi ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tüm toplantılarda yer almıştır. Her bir toplantı için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından tutanak tutulmuş, ifadeler ve gözlemler not edilmiştir. Toplantı süreç ve sonuçları raporlaştırılarak fakülte yönetimi ile paylaşılmıştır. Gereksinim belirleme çalışması sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmış, altıncı sınıf eğitim program ve çalışma esaslarının yeniden düzenlenmesi önerilmiştir.</p> <ol style="list-style-type: none">1. İntörlük dönemi eğitim yönergesinin oluşturulması2. İlgili anabilim dallarında belirlenen “İntörn Eğitim

	<p>Sorumluları”nın intörnlik dönemi ile ilgili yapılan toplantılara daha etkin olarak katılmalarının sağlanması</p> <ol style="list-style-type: none">3. İntörnlere eğitim ortamlarında kendilerini tanıttıkları veya kartları kullanmaları.4. OMÜ Tıp Fakültesi intörn logosunun ve intörn flamasının oluşturulması5. Nöbet sistemi ile çalışılan anabilim dallarında intörn nöbet sayılarının yeniden düzenlenmesi.6. Çekirdek eğitim programının yeniden yapılandırılması, sınıf 6 hedeflerinin ve sürelerinin yeniden gözden geçirilmesi, spiral eğitimin sürekliliğinin sağlanması, topluma dayalı eğitim stratejisinin gerçekleştirilmesi7. İntörn, eğitici ve sağlık personeli arasında güven ve saygıya dayalı etkin iletişim sisteminin kurulması8. Öğrenci ve hekim kimliğinin dengelenmesi, öğrenen hekim kimliğinin geliştirilmesi, bu konuda farkındalık sağlanması, benimsenmesi ve yaygınlaştırılması9. Öğrenci sorumluluklarının yeniden yapılandırılması10. İntörnlik dönemi doğal yapısının ve eğitsel stratejilerinin öğrenci, eğitici ve sağlık personeli tarafından kabullenilmesi11. Deneyime dayalı öğrenmenin temel eğitsel strateji olduğunun benimsenmesi ve geliştirilmesi, koçluk, bilişsel çıraklık yöntemlerinin kullanılması12. Yararlı olan beceriler üzerinde durulması, öğrenmenin değerlendirilmesi öğrenene kadar uygulanması13. Öğrenme etkinlikleri için öğrenciye zaman ve mekân ayarlanması14. Öğrenciler tarafından daha yararlı bulunan stajların zorunlu ve eşit imkânlarla verilmesi (Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Göğüs Hastalıkları, Pediatri, Endokrinoloji, Kardiyoloji gibi)15. Prosedürel becerilerde en yüksek, hasta yönetiminde en düşük yeterlik algısı nedeniyle, hasta yönetimi yetkinliğinin geliştirilmesi16. Öğrencilerin daha fazla hasta izlemi yapmaya, hasta
--	---

<p>sorumluluğu almaya özendirilmesi</p> <p>17. Adli Tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum eğitim programlarının geliştirilmesi</p> <p>18. Asistan hekimlerin intörn eğitimi için cesaretlendirilmesi, öğrenci asistan etkileşiminin artırılması, formal müfredatta bu etkileşimlere yer verilmesi</p> <p>19. Eğitici öğrenci arasındaki etkileşimin artırılması, danışmanlık/akıl hocalığının geliştirilmesi</p> <p>20. Poliklinik uygulamalarının artırılması</p> <p>21. Kurs ya da workshopların düzenlenmesi</p> <p>22. Öğrenme ve çalışma davranışlarını geliştirmeye yönelik proje geliştirilmesi</p> <p>23. İntörn karnelerinin geliştirilmesi, intörn ölçme değerlendirme sisteminin yapılandırılması</p> <p>24. Flebotomist ve intörn çalışma sınırlarının belirlenmesi</p> <p>25. Özlük haklarının (yemek, oda gibi) geliştirilmesi</p> <p>26. Enfeksiyon, atık yönetimi ile ilgili yeni düzenlemelerin yapılması</p> <p>27. Fiziki görünüme dikkat edilmesi</p> <p>28. Anabilim dalı intörn sorumlu hekiminin belirlenmesi</p> <p>29. İletişim eğitimlerinin sürekli yapılması, etkileşimlerin izlenmesi (Ek 24).</p> <p>Bu sonuçlar doğrultusunda yapılan değişiklikler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>1. İntörnlere eğitim ortamlarında kendilerini tanıtacakları yaka kartları hazırlandı.</p> <p>2. OMÜ Tıp Fakültesi intörn logosu ve flaması oluşturuldu (Ek 25).</p> <p>3. Nöbet sistemi ile çalışılan anabilim dallarında intörn nöbet sayıları ayda azami 8 nöbet olacak şekilde yeniden düzenlenerek yönergeye konuldu (Ek 26).</p> <p>4. Çekirdek eğitim programının yeniden yapılandırılması, sınıf 6 hedefleri ve staj süreleri gözden geçirildi. Örn. Adli Tıp hedefleri 4.</p>
--

ve 5.sınıfa da yerleştirilerek spiral eğitime uygun şekle getirildi. Sınıf 6 programında yeniden yapılandırılmaya gidilerek staj sürelerinde ve seçmeli stajında yeni düzenlemeler yapıldı. Buna göre 2 haftalık olan Adli Tıp stajı 1 haftaya düşürülerek Acil Tıp stajı içine eklendi. Adli Tıp stajından elde edilen 2 hafta ile mevcut olan 2 haftalık seçmeli stajı birleştirilip 1 aylık bir seçmeli staj süresi elde edildi. Böylece hem Bologna sürecinin gereği olan seçmeli programlarının süresi arttırılmış oldu, hem de öğrenciler tarafından tercih edilen ve mezuniyet sonrası aile hekimliği pratiğinde önemli yer tutan Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıklarının eğitim süreleri arttırılmış oldu.

5. Bağımsız öğrenme etkinlikleri için A katındaki çalışma ortamına ek olarak, hastane binasının 9. katında yeni bir çalışma salonu yapılması rektörlük makamından talep edildi (Ek 14).

2. Planlanan seçmeli derslerin kısa sürede uygulamaya konulması; 2010-2011 eğitim öğretim döneminde fakültemiz müfredatında 6 (altı) seçmeli program yer almaktaydı. UTEAK ziyareti sonrası her bir sınıfta toplam 12 haftayı kapsayan seçmeli programlara çarşamba günleri dört saatlik zaman dilimleri ayrıldı. 2012-2013 eğitim öğretim döneminde, ilk üç sınıf için önerilen seçmeli program sayısı toplamda 74 olup, öğrenciler 63 programı tercih etmişlerdi. Önerilen başlıklar en çok klinik uygulama ve entelektüel/sanatsal beceriler alanlarına aitti. Öğrencilerin seçmeli programlardan en çok tercih ettikleri alanlar ise sosyal tıp alanında olup ilk beş başlık i) Filmlerdeki insanlar, ii) Klinik uygulamalarda nöroanatomi, iii) İş sağlığı mesleği ve hastalıkları, iv) Tıp hukuku, v) Medikal antropoloji olmuştu.

Mevcut programların hepsinde sorumlu eğiticiler tıp fakültesi öğretim üyeleri idi. Entelektüel ve sanatsal beceriler başlığı tıp dışı alanları işaret etmekteydi, programların %26,98'ini tıp dışı alanlar oluşturmaktaydı ancak bu eğitimler tıp fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmekteydi. Bu alanda 21 program önerilmiş 17'si öğrenciler tarafından tercih edilerek gerçekleştirilmişti. Seçmeli programların yılsonu başarı puanına %2,5 oranında etkisi

bulunmaktaydı.

OMÜ Tıp Fakültesi'nde seçmeli programlarla ilgili, blok kurullarında geri bildirim olarak dile getirilen ilgisizlik ve devamsızlık durumu öğrenci ve eğiticilerin çekirdek programı önemli, seçmeli programı önemsiz görmesi algısından kaynaklanmaktaydı. Bu algı ve öğrenme davranışlarının değiştirilmek istenmesi temel çıkış noktası olup, 2013-2014 eğitim öğretim yılı seçmelileri için "Aralıklı tasarım" yapılmasına karar verildi. Böylece seçmeliler, çekirdek program konuları ile yarışma durumu içinde yer almayacak, öğrenciler ve eğiticiler zamanlarını büyük oranda bu bloğa ayırabileceklerdi.

2013-2014 eğitim öğretim döneminde klinik öncesinde güz ve bahar yarıyıllarında, klinikte ise bir kez olacak şekilde 3-5 hafta arasında değişen bloklar genel müfredata eklenmiştir (Ek 27).

3. Erken dönemden itibaren topluma yönelik uygulamaların başlatılması;

OMÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim programında hasta ve toplum ile erken karşılaşma fırsatlarının yaratıldığı etkinlikler 2013-2014 eğitim öğretim döneminden itibaren seçmeli programlarla sağlanmıştır.

Düzenlemeye ilişkin örnekler;

a.Birinci sınıf kapsamında

"Hasta Merkezli Yaklaşım" ve "Tıbbi Etik" Programlarında "Samsun Alkol ve Madde Bağımlılığı Tedavi ve Eğitim Merkezini" ziyaret (Ek 15).

b.İkinci sınıf kapsamında;

"İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili" programında görme, işitme, bedensel engelli beş konuk ile otizmli bir çocuk ve annesinin katıldığı deneyim paylaşım oturumları, işitme engelli sivil toplum kuruluşu olan dernek, işitme engelli ilkokulu ve lisesini ziyaret; işitme engelli bireylerle Türk İşaret Dili kullanarak hasta hekim görüşme oturumları;

"Hekim Rollerini" programında kronik diyabet hastasının katıldığı deneyim paylaşım oturumu, Eğitim Araştırma Hastanesi ziyareti;

İlköğretim Okulunda sağlık eğitim projesi;

“Birey Toplum ve Hekim” programında farklı bir kültürü temsilen Roman Kültür Derneği Başkanı ve Gençlik kolları temsilcisinin katıldığı deneyim paylaşım oturumu; proje çalışmaları; Toplum Ruh Sağlığı Merkezi ve Yavuz Selim Aile Sağlığı Merkezi, Samsun Denetimli Serbestlik Müdürlüğü, Huzurevi, Çocuk Yuvası ziyaretleri
“Spor Hekimliği” programında proje uygulaması

“Nörofizyoloji” programında Nöroloji kliniğinde eğitici eşliğinde hasta tanı ve muayene uygulamaları;

“Tıpta Kullanılan Radyolojik Cihazlar ve Moleküler yöntemler” programında eğitici eşliğinde klinik uygulamalar (Ek 16).

c.Üçüncü sınıf kapsamında;

“Geriatri” seçmeli programı içerisinde huzurevi ziyareti

“Tıpta İnsan Bilimleri” seçmeli programında Samsun İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü (AFAD etkinlikleri) ve UMKE (Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri) (Bölgemizde ve Türkiye’de UMKE Faaliyetleri) saha ziyaretleri

“Tıpta İnsan Bilimleri” seçmeli programında, “Tıp Tarihi” bölümünde, Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Müzesi’ ne gezi etkinliği (Ek 17, 21).

4. Özel Çalışma Programı müfredattan çıkartılmış olup programın içeriği 2.sınıfta “Etik, Bilimsel Temel ve Araştırma Teknikleri” ve 4. sınıfta “Tıp Hukuku” blokları içerisinde verilmektedir. Ayrıca Özel Çalışma Programı ile ilgili içerik farklı yöntemlerle (sunum, proje) seçmeli bloklar içinde işlenmektedir. 1., 2. ve 3. sınıfta seçmeli bloklar içinde de yer almaktadır. 4. ve 5. sınıflarda makale tarama ve özetlenme konularına tasklarda yer verilmektedir. Ayrıca;

-Tıp öğrencilerinin akademik gelişimine katkı sağlamak amacıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (OMÜBAK) tarafından düzenlenen “Bilimsel Araştırmalara Ön Hazırlık” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğe okulumuz Tıp Fakültesi öğrencilerinin yanı sıra Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden 76 kişilik öğrenci grubu katıldı.

-70 farklı tıp fakültesinden, 1110 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen 5. Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hazırladığı “Ginseng Ekstrakt’ının Kolorektal Distansiyonla İndüklenen Visseral Ağrı Modelinde Analjezik Etkisinin Araştırılması” başlıklı bilimsel sözel bildiri özgün araştırma alanında birincilik ödülü aldı.

-2013-2014 Eğitim Öğretim döneminde öğrencilerimiz tarafından Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Araştırma Laboratuvarı’nda öğretim üyesi gözetiminde yapılan “Antiproliferative and Cytotoxic Effects of Arctiinon Hep3B Cells” başlıklı çalışma 21-24 Kasım 2013 tarihinde, Zagreb/Hırvatistan’da yapılan “ZIMS13 Zagreb International Medical Summit” Tıp Öğrenci ve Genç Doktorlar Uluslararası kongresinde birincilik ödülü aldı (Ek 28).

5. Klinik yıllarda davranış ve sosyal bilimlerle ilgili öğelere daha yaygın yer verilmesi ve “Deontoloji” (Tıbbi Etik) Anabilim Dalı’nın yapılanmasının tamamlanması;

“Deontoloji” (Tıbbi Etik) Anabilim Dalı’nın yapılanması tamamlanamamıştır. Ancak Deontoloji ve Tıp Etiği ile ilgili konular “Hasta Merkezli Yaklaşım”, “Etik, Tıbbi Bilimsel Temel ve Araştırma Teknikleri”, “Tıp Hukuku”, “Tıpta İnsan Bilimleri”, “Tıp Eğitimi” ve “Tıp Etiği” gibi oluşturulan seçmeli bloklar içerisinde verilmeye çalışılmıştır (Ek 15, 16, 17, 29, 30).

6. Öğrencilerin hasta ile daha erken sınıflarda karşılaşmasına olanak verecek etkinlikler yapılmıştır.

Klinik öncesi dönemde 1., 2. ve 3. sınıf seçmeli bloklarında öğrencilerin hasta ile karşılaşması sağlandı. Örn: Huzur evinde yaşlı hasta, Çocuk Yuvası, AMATEM ziyareti, Nörofizyoloji ve Radyoloji kliniklerinde hastayla temas gibi...

Toplum yararına yönelik yapılan sağlık hizmetlerinin en önemlilerinden biri olan “Kan Bağışı” etkinliği Kızılay ve Üniversitemiz Sağlık Kulübü tarafından gerçekleştirildi. Etkinliğe birçok tıp fakültesi öğrencisi katıldı ve toplum yararına yapılan ve sürekli bir ihtiyaç olan kan bağışı konusunda bilgi alışverişinde

	<p>bulunuldu.</p> <p>7-14 Nisan Kalp Haftası'nda Üniversitemiz Tıp Fakültesi kulüplerinden European Medical Student Association (EMSA) Kulübü öğrencileri tarafından Samsun Merkez Bulvar AVM' de toplumu bilinçlendirmek amacıyla kalp sağlığı ile ilgili broşür dağıtımı ve tansiyon ölçümü yapıldı.</p> <p>Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin bahar döneminde geleneksel olarak düzenlediği ve çevre illerden de gelen lise öğrencilerine Tıp fakültesi ve tıp eğitimi tanıtıldı. Konuk öğrencilere beceri eğitimlerinden örnekler gösterildi (Ek 15, 16, 17).</p> <p>7.Öğrencilere lisansüstü eğitim koşullarıyla ilgili henüz danışmanlık hizmeti verilememektedir.</p>
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	<p>Bildiğiniz gibi geleneksel sözlü ve yazılılar, klinik dönemde öğrenciden beklenen yetkinlik ve yeterlikleri istenilen ölçüde değerlendirebilmesi mümkün görünmemektedir. Klinik eğitim programınıza işe dayalı değerlendirme yöntemleri başta olmak üzere, programınızın amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş bir şekilde, öğrencilerin mesleki yetkinliklerin çoklu yöntemlerle sınanmasını, sonuçların nitelikli bir geribildirim sistemi ile öğrencilerle paylaşılmasını ve aynı zamanda program değerlendirme çalışmalarında sistematik olarak kullanılmasını öneriyoruz. Bu çalışmaların merkezi düzeyde planlanması ve klinik dönem eğitim programında yer alan tüm anabilim dallarının işbirliği ile hayata geçirilmesi uygulamaların geçerlik, güvenilirlik, kabul edilebilirlik ve sürdürülebilirlik düzeyini de artıracaktır.</p> <p>Ayrıca:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Yapılandırılmış sınavların geçerlik ve güvenilirlik faktörlerini de göz önüne alarak tüm aşamalarda kullanılmasını2. Sınıf 6 da intörn karnelerinin düzenli olarak tüm stajlarda uygulanmasını,3. Kapsam geçerliği için öğrenim hedefleri ve sınama alanlarını karşılaştıran matris kullanımının tüm sınavlar için yaygınlaştırılmasını,

	<p>4. Blok ve TASK sınavları sonrası gelişim sınavlarındakine benzer şekilde öğrenmeyi destekleyici düzenli geribildirim verilmesini,</p> <p>5. Sınavlarda daha çok senaryo tipi, üst düzey bilişsel yetileri ölçen, öğrenciyi altta yatan mekanizmalarıyla, sebep-sonuç ilişkileriyle bir konuyu daha derinlemesine öğrenmeye zorlayacak ya da doğrudan performansı sınavın ölçme öğelerine daha çok yer verilmesini öneriyoruz.</p>
	<p>1. Sınıf 1,2,3'te blok sonu, dönem sonu ve yıl sonu sınavlarının yanı sıra yapılandırılmış klinik ve mesleki beceri ve gelişim sınavları uygulanmaktadır. Sınıf 4 ve 5' te ise teorik sınavlar tam yapılandırılmış olmakla birlikte, hasta yönetim becerisi ve klinik beceri sınavları bazı bölümlerde ise kısmen yapılandırılmıştır. Farklı kliniklerin uygulamalarda farklılıklar göstermeleri bu yapılandırmayı zorlaştıran temel faktördür. Bu amaçla mevcut olan klinik beceri listeleri güncellenmiştir. Bu sınavların tam yapılandırılmış hale getirilebilmesi için çalışmalarımız devam etmektedir. Bazı bloklarımızda bu yapılandırma işleminde oldukça iyi bir noktaya varılmıştır. Örneğin; 4. sınıfta pediatri blok sonu sınavının bileşenlerinden olan ve blok notuna 20 puan katkı sağlayan "Klinik Beceri Sınavı" öğrencilerin öykü ve fizik muayene yapma becerilerini sınavın yapılandırılmış bir form ile yapılmaktaydı. Burada her bir öğrenciyeye ayrı hasta verilmekte ve ayrı öğretim üyelerince değerlendirilmekte idi. Bu değerlendirmenin zaman zaman subjektif olduğu yönünde öğrencilerden geri bildirim gelmekteydi. Geçme notunun 100 puan üzerinden 70 olması bu sınavın öğrencilerin başarılı ya da başarısız olmalarına önemli bir katkı sağlamakta ve objektivite konusunda ikilem oluşturmaktaydı. Bu görüşler ışığında mevcut öykü ve fizik muayene becerisinin değerlendirildiği sınavın blok notuna katkısı 20 puandan 10 puana indirilerek her bir öğrenciyeye aynı değerlendirici tarafından aynı sınava tabi tutmak amacıyla objektif bir değerlendirme sistemi olan OSCE uygulamasına geçilmiş ve akılcı ilaç dahil beş istasyon kurularak sınav yapılmaya başlanmıştır. Bu şekilde uygulama sonrası</p>

	<p>öğrenci geri bildirimlerinde öznel yakınmalar belirgin azalmıştır (Ek 31).</p> <p>2.Karne uygulaması 6. sınıfta düzenli olarak devam etmekle birlikte, diğer sınıflarda yapılandırılmış şekilde uygulanamamaktadır.</p> <p>3. Kapsam geçerliği için öğrenim hedefleri ve sınav alanlarını karşılaştıran matris kullanımı tüm sınavlar için yaygınlaştırılmamıştır.</p> <p>4. Blok ve TASK sınavları sonrası gelişim sınavlarındakine benzer şekilde öğrenmeyi destekleyici geribildirim verilmesi düzenli olarak yapılamamaktadır. Ancak; seçmeli blok sonunda program değerlendirme oturumları yapılmakta blok süreci ve sonucu hakkında öğrenci ve eğitici görüşleri alınmaktadır. Ayrıca 2. sınıf seçmelilerinde portfolyo izlem oturumları ile öğrencilere geribildirim verilebilmektedir (Ek 32).</p> <p>5. Dördüncü ve beşinci sınıflarda uygulanan hasta yönetim becerisi sınavlarında tanı, ayırıcı tanı ve tedaviyi sorgulayan klinik akıl yürütme becerisini ölçen senaryo tipi sorular bulunmaktadır. Bu sınavlar blok geçme notunun %20 sini oluşturmaktadır. Gelişim sınavları ve blok sınavlarında da bu tip sorular sorulmaktadır.</p> <p>Fakültemiz tıp eğitim programında yapılan önemli değişikliklerden biri, II. sınıf seçmeli bloklarında üst düzey bilişsel becerileri ölçen “Portfolyo” sınav sisteminin kullanılmasıdır. Sınav sistemindeki diğer bir değişiklik soru tiplerinin çeşitlendirilmesi olmuştur. Seçmeli programlarda görsel içeriği olan çoktan seçmeli sorular yanında, tekli ve çoklu doğru-yanlış, boşluk doldurma ve eşleştirmeli soru tiplerine yer verilmiştir (Ek 31, 32, 33).</p>
<p>4.ÖĞRENCİLER</p>	<p>1.Fakültenizde öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında eğitim olanakları ve altyapı değerlendirerek öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi yönelik detaylı çalışmalar yapılmasını,</p> <p>2.İngilizce programın açılması karşısında ortaya çıkabilecek sorunların çözümüne yönelik planlamaların ivedilikle yapılmasını,</p> <p>3.Diğer örneklere göre hayli yüksek görünen yatay geçiş kontenjanının bu bağlamda yeniden değerlendirilmesini,</p>

	<p>4.Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmalarının başlatılıp bir an önce kurumsallaştırılmasına</p> <p>5.Öğrencileri doğrudan ilgilendiren tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması, işlerlik kazandırılmasını, eğitim öğretim dönemi başında öğrencilerle yapılan toplantılarda öğrenci temsilcilerin rolü ve etkileri (gerekirse örneklerle) vurgulanarak anlatılmasını,</p> <p>6.Fakültenin tüm öğrencilerin katılımına açacağı sosyal sorumluluk projeleri oluşturması ve bunu akademik değerlendirmeye katkı sağlayacak biçimde uygulamalara yerleştirmesi, halen bağımsız olarak sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrencileri belirleyip, bir teşekkür belgesiyle onurlandırmasını,</p> <p>7.Sosyal kültürel olanaklarla öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasına yönelik ortak etkinliklerin düzenlenmesini,</p> <p>8.Yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sürekli ve düzenli iletişim kurmaya yönelik bir mekanizma oluşturulmasını öneriyoruz.</p> <p>1.Gerek OMÜ Tıp Fakültesi ve gerekse diğer fakülteler açısından öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde bağımsız politika uygulamak ulusal zorunluluklar nedeni ile maalesef mümkün değildir. Öğrenciler ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınav sonuçlarına göre yerleştirilmektedir. Üniversiteler öğrenci seçiminde, alımında ve sayısında söz sahibi değildir. Örneğin 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde 100 kontenjan öğrenci isteğimize rağmen 200 öğrenci kontenjanı açılmıştır (Ek 34).</p> <p>2. İngilizce programın açılması karşısında ortaya çıkabilecek sorunların çözümüne yönelik olarak;</p> <p>Yeni öğretim üyesi ilanlarında “İngilizce Tıp Programında görevlendirilmek üzere” ibaresine yer verilmiştir.</p> <p>Öğretim üyelerinin değerlendirilmesi sürecindeki deneme derslerinin İngilizce olarak yapılması istenmektedir.</p> <p>Mevcut öğretim üyelerinin İngilizce dil seviyelerini artırmak amacıyla fakülte bünyesinde İngilizce kursları düzenlenmektedir. Bu</p>
--	---

kurslar yeni başlayan öğretim üyelerine yönelik, tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak Dekanlık toplantı salonu dahil olmak üzere fakültenin değişik birimlerinde 3 yıldır gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeleri Tıbbi İngilizce dil seviyelerinin geliştirilmesi amacıyla yurt dışı dil kurslarına geçici görevle gönderilmektedir (Ek 35, 36).

3. Yatay geçişler YÖK'ün istediği asgari sayı dahilinde yapılmaktadır. Özellikle yurt dışı üniversitelerinden öğrenci alımı program uyumsuzluğu ve içerik yetersizliği nedeniyle kısıtlanmıştır (Ek 37).

4. Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmaları henüz sistematik olarak başlatılamamıştır.

5. Öğrenci temsilcimiz tıp eğitimi ve dönem sorumluları toplantılarımıza katılmaktadır. Diğer komisyonların toplantılarında fikirlerinden faydalanılacağı düşünüldüğünde sınıf temsilcileri ve/veya öğrenci temsilcileri de davet edilmektedir. Öğrencilerin görüşleri tüm karar aşamalarında göz önünde bulundurulmaktadır (Ek 38).

6. Kapsamlı ve sistematik sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilememiş olmakla birlikte büyük çoğunluğu öğrencilerin kendi gayretleriyle bazı faaliyetler gerçekleştirilmiştir;

“Kan Bağışı” etkinliği Kızılay ve Tıp Fakültesi Sağlık Kulübü tarafından gerçekleştirildi. Etkinliğe birçok tıp fakültesi öğrencisi katıldı ve toplum yararına yapılan ve sürekli bir ihtiyaç olan kan bağışı konusunda bilgi alışverişinde bulunuldu.

Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği'nin –European Medical Students Association- (EMSA) Samsun'daki kolu OMÜ-EMSA kulübü öğrencileri tarafından hazırlanan organ bağışı konulu spot sosyal medyada yayınlandı.

7-14 Nisan Kalp haftasında ise EMSA Kulübü öğrencileri tarafından bir alışveriş merkezinde toplumu bilinçlendirmek amacıyla kalp sağlığı ile ilgili broşür dağıtılarak açılan stantlarda tansiyon ölçümü yapıldı.

	<p>OMÜ Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından Soma'daki maden kazasının ardından yakınlarını kaybeden ailelere destek amaçlı kermes düzenlendi.</p> <p>OMÜ Çocuk Hematoloji ve Onkoloji Servisinde yatan lösemili çocuklar yararına Eğitim Fakültesi Resim-İş Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanları ve öğrencileriyle birlikte tıp fakültesi öğrencileri tarafından karma sergi açıldı.</p> <p>OMÜ Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından fakülte dersliklerinin önünde düzenlenen yardım kermesinin geliri “Yeryüzü Doktorları” ve OMÜ Çocuk Kütüphanesi’ ne bağışlandı.</p> <p>7. 2013-2014 eğitim öğretim döneminin 2.sınıfında gerçekleştirilen “Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali” öğrenci ve eğitici etkileşimini artırmaya yönelik bir etkinlik olarak düzenlenmiştir. Bu etkinliğe öğrenciler video klip, kamu spotu ve posterler ile katılmışlardır. Ayrıca en güzel örnekler “Klinik Beceri Laboratuvarında” sergilenmiştir. ÖKM’de yayınlanmıştır (Ek 20).</p> <p>3. sınıf seçmeli blok programı içerisinde Amasya’ da Sabuncuoğlu Şerefeddin Tıp Tarihi Müze gezisine öğrenciler ve öğretim üyeleri ile birlikte katılmışlar, eğitim etkinliği sonrasında Amasya şehrinin tarihi ve kültürel alanları gezilmiştir (Ek 21).</p> <p>Bunların dışında, öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte katıldıkları AMATEM, UMKE, AFAD, Huzurevi, Çocuk Esirgeme Kurumu gibi gezi etkinlikleri düzenlenmiş ve programa dahil edilmiştir.</p> <p>8. Öğrencilerin sorunları doğrudan fakülte idaresi tarafından yılda iki kez olacak şekilde yüz yüze görüşme ile öğrenilmektedir. Sınıf ve blok öğrenci temsilcileri Dekanlığa davet edilerek kendileri ile görüşülmektedir. Tüm sınıflar için geri bildirim formları ilgili blok sorumlularına iletilmektedir.</p>
<p>5.PROGRAM DEĞERLENDİRME</p>	<p>1. Başta gelişim sınavı verileri olmak üzere öğrenci başarımlarının düzeylerinin program değerlendirme amacıyla daha yakından ve detaylı izlenmesi yararlı olacaktır.</p> <p>2. Program değerlendirme amacıyla odak grup görüşmeleri, derinlemesine grup görüşmeleri gibi nitel çalışmaların yapılması,</p>

	<p>linik dönemdeki değerlendirme çalışmalarının güçlendirilmesi, mezunlara yönelik anket çalışması farklı program değerlendirme modellerinden yola çıkılarak fakülteye özgü bir model geliştirilmesi ve sistematik bir plan dahilinde uygulanması, sonuçların daha etkin paylaşılması, kullanılması ve düzenli yıllık raporlara dönüştürülmesini öneriyoruz.</p>
	<p>1. Gelişim sınavlarının düzenlenmesi ve sonuçlarının analizleri açısından gelişim sınav komisyonu oluşturulmuş ve 2013-2014 Eğitim ve Öğretim döneminde düzenli olarak toplanması sağlanmıştır. Gelişim sınavı sonuç analizleri Ölçme ve Değerlendirme Kuruluna getirilerek kurulda tartışılması sağlanmaktadır (Ek 39, 40, 41).</p> <p>2. Program değerlendirmeye yönelik prelinik ve klinik dönemde geribildirimlere dayalı program değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir. Ancak odak grup görüşmeleri, derinlemesine görüşme gibi nitel yöntemler henüz sistematik olarak uygulanamamaktadır.</p> <p>Seçmeli programlar, blok sonu anket formu ile öğrencilerin programlar hakkındaki tutumları ve bunların gerekçeleri hakkında geribildirim alınarak düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu veriler seçmeli blokların kurullarında görüşülmekte, bu doğrultuda programlar geliştirilmektedir. Program süresince zaman zaman öğrenciler ile eğitim ortamlarında onların görüşleri alınmakta ve olası sorunların çözümleri için ilgili birimlerle bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Elde edilen veriler ile hazırlanan değerlendirme raporu ise dekanlığa iletilmekte, ÖKM üzerinden öğrenciler ve eğiticiler ile paylaşılmaktadır.</p> <p>Örneğin; 2. Sınıf seçmeli programları hem nicel hem nitel veriler üzerinden değerlendirmeye alınmaktadır. Nicel veri toplama aracı olarak blok sonu anket formu kullanılmakta, nitel veri toplama aracı olarak blok değerlendirme oturumlarındaki sözel verilerin kaydı ve portfolyodaki yazılı ifadelerden yararlanılmaktadır. Güz döneminde veriler analiz edilerek, Powerpoint sunumu haline getirilmiş,</p>

	<p>sonuçlar ÖKM’de öğrenci ve eğitimcilerle paylaşılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim program değerlendirme sonuçları ise rapor haline getirilmiş, fakülte yönetimi, blok kurulları ve öğrencilerle paylaşılmıştır. (Ek 15, 16, 17).</p>
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI	<p>Eğitici gelişimi kurslarına katılımın atama yükseltme kriterleri arasında yer alması, kıdemli öğretim üyelerinin “Eğitici Gelişim Programına” katılımlarının sağlanması, eğitici eğitim programlarının etkisinin değerlendirilmesi ve belli eğitim görevleri için programlara katılım ön koşul olmasının hedeflenmesi gerektiğini düşünüyoruz.</p> <p>Fakültenizde akademik kadronun eğitim ile ilgili görev ve sorumluluklarının daha ileri düzeyde tanımlanması, eğitim planlama ve yönetilmesine etkin katkının mutlaka değerlendirilmesi ve yeterince ödüllendirilmesi; araştırma görevlilerinin eğitime katkılarını belirleyen bir kurumsal çerçeve oluşturulması yararlı olacaktır.</p> <p>Tıp fakültesine özgü ek akademik yükseltme ve atama kriterlerinde eğitimle ilgili kriterlerin ağırlığının artırılması, öğretim üyesi izleme ve değerlendirme sistemi olarak öğretim üyelerinin tüm etkinliklerini kapsayan, niteliksel verilerin de gözetildiği bir değerlendirme sisteminin uygulanması, “Eğitici Gelişim Programları”nın tüm öğretim üyelerini kapsayacak şekilde sürdürülmesi ve programlarınızın önümüzdeki dönemdeki eğitimle ilgili plan ve projelerinizle uyumlandırılarak çeşitlendirilmesi, ölçme-değerlendirme ve program geliştirme, program değerlendirme gibi konularda etkinliği izlenen sistematik olarak yürütülen programlar açılmasını öneririz.</p> <p>Ayrıca;</p> <ol style="list-style-type: none">1.Katılımlı bir süreçle akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikanın oluşturulması ve uygulanmasını,2.Akademik kadronun atama ve yükseltmelerinde mevcut yönerge ve akademik teamüllere uyumun güçlendirilmesi3.Öğretim elemanlarının eğitsel performansının düzenli ve sistematik olarak izlenmesine yönelik bir sistem kurulmasını,

	<p>4.“Deontoloji” (Tıbbi Etik) ve Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının gelişimine yönelik bir kadro planlamasının yapılarak uygulamaya geçirilmesini öneriyoruz.</p>
	<p>İhtiyaca yönelik olarak atama yükseltme kriterleri arasında eğitici gelişimi kurs katılım belgesi şartı yer almaktadır (Ek 42).</p> <p>Temel Eğitici Gelişim Programı; Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) ve Eğitim Becerileri Kursu son 3 yılda 26-30 Mart 2012, 02-06 Aralık 2013, 20-24 Ocak 2014 tarihlerinde olmak üzere toplam üç kez düzenlendi. Böylece öğretim üyelerinin tamamı PDÖ ve Eğitim Becerileri Kursunu tamamlamıştır (Ek 10).</p> <p>Fakültemizde uygulanan Eğiticilerin Eğitimi Kursları üniversitemiz genelinde de kabul görmüş ve Rektörlük bünyesinde tıp fakültesi öğretim üyelerinin de dahil olduğu bir eğitici kadrosu ile üniversitenin tüm öğretim üyelerine 25 kişilik gruplar halinde eğitim vermeye başlanmıştır. İlk kurs 08-12.09.2014 tarihleri arasında yapılmıştır (Ek 43).</p> <p>1. Akademik kadromuz yaklaşık 300 öğretim üyesinden oluşmakta olup Türkçe tıp programını sürdürmek için yeterlidir.</p> <p>Ancak 3 yıllık geçmişi olan İngilizce tıp programımız için yeni öğretim üyesi alımında İngilizce ders anlatabilme şartı gözetilmektedir.</p> <p>2. Akademik kadronun atama ve yükseltmeleri mevcut yönerge ve akademik teamüller doğrultusunda yapılmaktadır (Ek 44).</p> <p>3. Öğretim elemanlarının eğitsel performansı nicelik olarak eğitim-öğretim puanlaması ve nitelik olarak geribildirim formları ile değerlendirilmektedir (Ek 45).</p> <p>4. Deontoloji Anabilim Dalımız henüz kurulamamış olmakla birlikte bu eksiği gidermek adına Seçmeli blokların bir kısmında Deontoloji ve Tıp Etiği ile ilgili konular verilmektedir (Ek 15, 16, 17, 29, 30).</p> <p>Sınıf I: Tıbbi Etik, Hasta-Hekim Hakları, Hasta Merkezli Tıp, Gelecekte Tıp, Tıp Tarihi</p> <p>Sınıf II: Hekim Roller, Birey, Toplum ve Hekim, Etik, Tıbbi Bilimsel Temel ve Araştırma Teknikleri Blok Programı</p>

	<p>Sınıf III: Tıpta İnsan Bilimleri, Tıp Eğitimi, Kanıta Dayalı Tıp</p> <p>Sınıf IV: Tıp Hukuku</p> <p>Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kadro yapısı güçlendirilmiştir. Oluşturulan kadro yapısı aşağıda açıklanmıştır.</p> <p>-Yrd. Doç. Dr. Akan KARAKUŞ, Tıp Eğitimi AD Başkanı 21.03.2012-halen</p> <p>-Yrd. Doç. Dr. M. Yasin SELÇUK Tıp Eğitimi AD 01.12.2011- 03.03.2014 (03.03.2014 tarihinden itibaren Aile Hekimliği AD)</p> <p>-Öğr. Gör. Dr. Rahman YAVUZ, Tıp Eğitimi AD 08.02.2013- halen</p> <p>-Arş. Gör. Dr. Özlem MIDİK, Tıp Eğitimi AD 22.10.2007- halen</p>
<p>7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</p>	<p>Öncelikle öğrencilerinize birinci basamak ve toplum içindeki öğrenme fırsatı sağlayacak çaba ve çalışmalara yoğunlaşılmasını, öğrenci sayısı artışının klinik eğitim dönemine olası olumsuz etkisini azaltacak planlamalar yapılmasını ve eğitim için gerçekçi bir mali ve eğitsel kaynak planlama çalışması yapılmasını öneririz. Erasmus değişim programlarına katılan öğrenci sayısının artırılması, ulusal değişim programların başlanması diğer önerilerimizdir.</p> <p>Ayrıca;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Geliştirilmesi ve yenilenmesi gereken eğitim ortamları için kaynak yaratılarak gerekli müdahalelerin yapılmasını, 2.Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kadro yapısının güçlendirilmesini, 3.Üniversite hastanesi polikliniklerinin daha çok eğitim amaçlı kullanılması ve ikinci basamakta da öğrenme fırsatları yaratılmasına yönelik girişimlerde bulunulmasını, 4."Özel çalışma programının tüm dönemlere yaygınlaştırılarak ve öğrenci araştırmalarıyla bütünleştirilmesini öneririz. <p>Erasmus değişim programına katılan öğrenci sayısı 2011-2012 yılında 2 öğrenci, 2012-2013 yılında 2 öğrenci iken 2013-2014 yılında 8 öğrenciye ulaşmıştır.</p> <p>1.Eğitim ortamlarının yenilenmesi ve geliştirilmesi için yapılan düzenlemeler aşağıda özetlenmiştir. 2013-2014 yılında;</p>

-Tıp Fakültesine 316 öğrenci kapasiteli 1 adet, 220 öğrenci kapasiteli 1 adet olmak üzere toplam 2 adet yeni amfi yapıldı.

-Mevcut amfiler (4 amfi) tadilatından geçirilip, yenilendikten sonra İngilizce programı sınıfları olarak kullanılmaya başlandı. Tüm bu düzenlemeler ile fakültemizin amfi ve sınıflarının öğrenci kapasitesi artırıldı. Amfi ve derslikler genel olarak 1., 2. ve 3. sınıflar için kullanılmaktadır.

-Temel Tıp Bilimleri öğrenci laboratuvarlarında yenilikler yapılarak, 60 adet yeni mikroskop alındı. Laboratuvarların zemini antibakteriyel döşeme ile kaplandı. Yeni dolaplar ve çalışma masaları temin edildi. Alınan LCD paneller ve kamera ataçmanlı özel bir sistemle, mikroskop görüntülerini canlı olarak izlemeyi mümkün kılan bir eğitim ortamı oluşturuldu (Ek 11, 12, 13).

-Öğrenci işleri bürosu 2013 yılı içinde yenilenerek, banko şeklinde düzenlendi ve öğrencilerin rahat bir şekilde, öğrenci işleri personeli ile iletişim kurmaları sağlandı.

-Artan öğrenci sayısı nedeniyle A katındaki çalışma salonunun yetersiz kalmasından dolayı hastane binasının 9. katında yeni bir çalışma salonu yapılması için rektörlük makamına istek yazısı yazıldı (Ek 14).

2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kadro yapısı güçlendirildi.

Oluşturulan kadro yapısı yukarıda açıklanmıştır.

3. Dördüncü ve beşinci sınıfların eğitim programlarında poliklinik eğitimleri yapılandırılarak hastane polikliniklerinin daha çok eğitim amaçlı kullanılması sağlandı (Ek 46).

4. Özel Çalışma Programı müfredattan çıkartılmış olup programın içeriği 2.sınıfta “Etik, Bilimsel Temel ve Araştırma Teknikleri” ve 4. sınıfta “Tıp Hukuku” blokları içerisinde iki hafta süreyle verilmektedir. Ayrıca Özel Çalışma Programı 1., 2. ve 3. sınıfta seçmeli bloklar içinde de yer almaktadır. 4. ve 5. sınıflarda makale taraması ve özetlenmesi ile ilgili eğitim tasklarda yer almaktadır.

	<p>Ayrıca;</p> <p>-Tıp öğrencilerinin akademik gelişimine katkı sağlamak amacıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma Kulübü (OMÜBAK) tarafından düzenlenen “Bilimsel Araştırmalara Ön Hazırlık” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğe okulumuz Tıp Fakültesi öğrencilerinin yanı sıra Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Tıp fakültesinden 76 kişilik öğrenci grubu katıldı.</p> <p>-70 farklı Tıp Fakültesinden, 1110 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen 5. Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hazırladığı “Ginseng Ekstrakt’ının Kolorektal Distansiyonla İndüklenen Visseral Ağrı Modelinde Analjezik Etkisinin Araştırılması” başlıklı bilimsel sözel bildiri özgün araştırma alanında birincilik ödülü aldı (Ek 47).</p> <p>-2013-2014 Eğitim Öğretim döneminde öğrencilerimiz tarafından Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Araştırma Laboratuvarında öğretim üyesi gözetiminde yapılan “Antiproliferative and cytotoxic effects of arctiinon Hep3B cells” başlıklı çalışma 21-24 Kasım 2013 tarihinde, Zagreb/Hırvatistan’da yapılan “ZIMS13 Zagreb İnternational Medical Summit” tıp öğrenci ve genç doktorlar Uluslararası kongresinde birincilik ödülü aldı (Ek 28).</p>
<p>8. YÖNETİM VE YÜRÜTME</p>	<p>Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere birimlerin güçlendirilmesi, bu birimde teknik açıdan yeterli (örneğin eğitim teknolojü, eğitim öğretim planlamacısı, ölçme değerlendirme uzmanı) bulunması mevcut yapının etki ve etkinliğini artıracaktır.</p> <p>Bu öneriler doğrultusunda Tıp Fakültesi eğitim örgütlenmesinin yapılandırılması amacıyla “eğitim teknolojü, eğitim öğretim planlamacısı ve ölçme değerlendirme uzmanı” gibi kalifiye elamanların istihdam edilmesi için rektörlük makamına iletilmek üzere Tıp Fakültesi Dekanlığına dilekçe ile başvurulmuştur. Bu başvuru sonucunda 29/09/2014 tarihinde üniversitemiz rektörlük eğitim ve öğretim planlamacısı 2547 sayılı kanununun 13/b-4 maddesi hükmü uyarınca fakültemizde görevlendirilmesi uygun görülmüştür (Ek 48).</p>

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	Fakültenizde sürekli yenilenme ve gelişim kültürü oluşmuş görünmektedir. Sırada sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının öğrencilerin katılımına açık, şeffaf ve merkezi düzeyde anahtar bir düzenek olarak kurgulanması ve hayata geçirilmesini öneriyoruz.
	Yenilenme ve gelişme sürecimiz, öğrencilerin katılımıyla açık, şeffaf ve merkezi düzeyde devam ettirilmektedir. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

E. EKLER

- Ek 1. YÖK Senato Kararı
- Ek 2. İngilizce Tıp Sınıf Sorumluları Listesi
- Ek 3. Kurul Üyeleri Listesi
- Ek 4. İngilizce Tıp Tercüme Kurulu Listesi
- Ek 5. Çalıştay Raporu
- Ek 6. Eski ve Yeni Beceriler Listesi
- Ek 7. Mezuniyet Anketi Sonucu
- Ek 8. Adaptasyon Eğitimi
- Ek 9. Tıp Fakültesi Tanıtımı Broşür
- Ek 10. Eğiticilerin Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricileri Kursu Kurs Programı
- Ek 11. Yenilenen Amfi Fotoğrafı
- Ek 12. Yeni Amfi Fotoğrafı
- Ek 13. Laboratuvar Fotoğrafları
- Ek 14. Proje İsteği Yazısı
- Ek 15. I. Sınıf Seçmeli Programı ve Analizi
- Ek 16. 2. Sınıf Seçmeli Programı ve Analizi
- Ek 17. 3. Sınıf Seçmeli Programı ve Analizi
- Ek 18. Aile Hekimliği Topluma Yönelik Eğitim Programı
- Ek 19. Halk Sağlığı Topluma Yönelik Eğitim Programı
- Ek 20. “Öğreniyorum-Öğretiyorum” Festival Ürünleri
- Ek 21. Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Müzesi Gezi Etkinliği
- Ek 22. Mezuniyet, Evre, Sınıf, Blok ve Seçmeli Hedeflerinin Listesi
- Ek 23. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Müfredat Uyumunun Karşılaştırıldığı Excel Tablosu
- Ek 24. İntörn Eğitim Programı Geliştirme Gereksinim Belirleme Çalışması Raporu
- Ek 25. Logo
- Ek 26. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Ek 27. OMÜ Tıp Fakültesi Seçmeli Programı Geliştirme Sürecinin Değerlendirilmesi, Tıp Eğitimi Kongresi, 2014
- Ek 28. Özel Çalışma Programı ile İlgili Birincilik Ödülü
- Ek 29. Etik, Tıbbi Bilimsel Temel ve Araştırma Teknikleri Blok Programı
- Ek 30. Tıp Hukuku Seçmeli Blok Programı

- Ek 31. 4. Sınıf Pediatri Ölçme Değerlendirme (OSCE Formları)
- Ek 32. Örnek Öğrenci Portfolyoları
- Ek 33. Hasta Yönetim Becerisi Sınav Örneği
- Ek 34. Kontenjan Sayısı İstek Yazısı
- Ek 35. “İngilizce Tıp Programında Görevlendirilmek Üzere” İbareli Kadro İlan Örneği
- Ek 36. Yurt Dışı Dil Kurslarına Görevlendirilen Öğretim Üyeleri Listesi
- Ek 37. Yatay Geçiş Kontenjan Listesi
- Ek 38. Tıp Eğitimi Birimi Toplantı İmza Föyü
- Ek 39. Gelişim Sınavı Kurul Listesi
- Ek 40. Gelişim Sınavı Yönergesi
- Ek 41. Gelişim Sınavı Analizi
- Ek 42. “Eğitim Becerileri Kursunu Almış Olmak” İbareli Kadro İlan Örneği
- Ek 43. Eğitimcilerin Eğitimi Kurs Yazısı
- Ek 44. OMÜ Fen ve Sağlık Bilimleri İçin Akademik Değerlendirme Kriterleri ve Puanlama Yönergesi
- Ek 45. Öğretim Elemanlarının Eğitsel Performans Göstergesi
- Ek 46. 4.ve 5. Sınıf Blok Program Örnekleri
- Ek 47. Turgut Özal Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Kongresi Sözel Sunum Birincilik Ödülü
- Ek 48. Eğitim Öğretim Planlamacısı Görevlen