

# YÖKAK KALİTE ÖLÇÜTLERİ PUKÖ ÇEVİRİM KARTLARI

Ana Ölçüt:

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

İyileştirilecek Alanlar:	1. Akredite olan program sayısının hedeflenen düzeyde olmaması (KAP EP2.3 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	2. Program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyinin etkin bir şekilde izlenemiyor olması (KAP EP2.2 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	3. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmalarının istenen düzeyde olmaması (KAP EP2.1 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	4. Yabancı dilde açılan program sayısının az olması (KİDR EP2.1 Yabancı dilde açılan program sayısının az olması)
	5. Dijital ortamda sunulan ders materyallerinin nitelik ve nicelik yönünden sınırlı olması (KİDR EP2.2 Dijital ortamda sunulan ders materyallerinin nitelik ve nicelik yönünden sınırlı olması)
	6. Akademik danışmanlık etkinliğinin tüm birimlerde takip edilmiyor olması (KAP EP2.7 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	7. Etkileşimde bulunan mezun sayısının yeterli düzeyde olmaması (KAP EP2.11 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	8. Kampüs içindeki konaklama tesislerinin ve öğrencilerin kullanabileceği sosyo-kültürel tesislerin yetersiz olması (KAP EP2.10 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	9. Birimlerde etkileşimi sağlayacak ortak alanların sayısının yetersiz olması (KİDR EP2.3 Birimlerde etkileşimi sağlayacak ortak alanların sayısının yetersiz olması)
	10. Dezavantajlı gruplara yönelik ders materyallerinin istenilen düzeyde olmaması (KİDR EP2.4 Dezavantajlı gruplara yönelik ders materyallerinin istenilen düzeyde olmaması)
	11. Pandemi nedeniyle etkinlik sayısının azalması (KİDR EP2.5 Pandemi nedeniyle etkinlik sayısının azalması)
	12. Öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarında çeşitliliğin sınırlı olması (KAP EP2.8 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)
	13. Öğretim yetkinlikleri bağlamında yenilikçi uygulama ve yöntemlerin yaygın olmaması (KAP EP2.1 ile aynı eylem olduğu için yeniden eylem/uygulama adımı planlanmamıştır)

Ölçüt:

### B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Ölçüt Açıklaması:

Kurum/Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Rubrik Puanlama:

140/400 (Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız. Sayfa:100-102)

Alt Ölçütler:

	2019	2020	2021	2022	2023 (Hedef)
B.1.1 Programların tasarımı ve onayı	3	4	4	4	4
B.1.2 Programın ders dağılım dengesi	3	*	3	4	4
B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4	3	4	4	4
B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	3	3	3	4
B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi	*	*	3	3	4
B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	*	*	4	4	4
	13	10	21	22	24

Olgunluk düzeyi: 1 (en düşük) - 5 (en yüksek) aralığında puanlanmalıdır.  
[Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız.](#)

Hedeften Sapma Nedeni:

• Kalite geliştirme süreçlerine dair farkındalığın hedeflenen düzeyde olmaması

Hedefe İlişkin Önlemler:

• Eğitimde revizyon çalışmalarının uzun vadeli sonuçlarının izlenmesi  
• Paydaş geri bildirimlerinde ölçme yöntemlerinin ve görüş alınan paydaş çeşitliliğinin artırılması  
• Akreditasyon sürecine giren program sayısının artırılarak akreditasyon uygulamalarının kurum genelinde yaygınlaştırılması

Ölçüt:

### B.2 Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Ölçüt Açıklaması:

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Rubrik Puanlama:

80/400 (Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız. Sayfa:100-102)

Alt Ölçütler:

	2019	2020	2021	2022	2023 (Hedef)
B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri	4	3	3	3	4
B.2.2 Ölçme ve değerlendirme	3	3	3	3	4
B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4	4	4	4	4
B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	4	3	4	4	4
	15	13	14	14	16

Olgunluk düzeyi: 1 (en düşük) - 5 (en yüksek) aralığında puanlanmalıdır.  
[Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız.](#)

Hedeften Sapma Nedeni:

• Birimlerde kurulan ölçme ve değerlendirme komisyonlarının aktif olarak çalışmaması  
• Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusundaki farkındalığının istenilen düzeyde olmaması

Hedefe İlişkin Önlemler:

• Birimlerde Ölçme ve değerlendirme komisyonlarının aktif çalışması  
• "Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme Sistemi (EÖPD)" üzerindeki ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması  
• "Eğitici Eğitimi" programlarının daha yaygın ve ihtiyaca yönelik uygulanması

<b>Ölçüt:</b>	<b>B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</b>
<b>Ölçüt Açıklaması:</b>	Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.
<b>Rubrik Puanlama:</b>	80/400 (Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız. Sayfa:100-102)

<b>Alt Ölçütler:</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023 (Hedef)</b>
	<b>B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	4	3	4	4	4
	<b>B.3.2 Akademik destek hizmetleri</b>	3	3	3	4	4
	<b>B.3.3 Tesis ve altyapılar</b>	4	4	3	3	4
	<b>B.3.4 Dezavantajlı gruplar</b>	4	4	3	4	4
	<b>B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</b>	4	4	4	4	4
	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	

Olgunluk düzeyi: 1 (en düşük) - 5 (en yüksek) aralığında puanlanmalıdır.  
Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız.

<b>Hedeften Sapma Nedeni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının dijital okuryazarlık düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• Ders yüklerinin fazla olması</li> <li>• Teknolojik imkânların sınırlı olması</li> <li>• Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</li> <li>• Danışmanlık hizmetleri verilmesine yönelik olarak temel bilgi, yönlendirme ve motivasyon eksikliği</li> <li>• Kampüs içindeki konaklama tesislerinin ve öğrencilerin kullanabileceği sosyo-kültürel tesislerin iyileştirilmesi için gerekli bütçenin yetersiz olması</li> <li>• Dezavantajlı grupların ihtiyacına yönelik özellikle dijital materyallerin hazırlanması konusunda öğretim elemanlarının dijital okur-yazarlık ve öğretim tasarımı yetkinliklerinin sınırlı olması</li> </ul>
<b>Hedefe İlişkin Önlemler:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarına yönelik çevrim-içi dijital okuryazarlık, öğretim tasarımı, öğretim yöntemleri ve benzeri alanlarda eğitimlerinin düzenlenmesi</li> <li>• Kampüs içi ulaşılabilir teknolojik altyapının iyileştirilmesi anlamında çalışmaların başlatılması</li> <li>• Danışmanlık hizmetleri ve liderlik konusunda eğitimlerin planlanması</li> <li>• Sosyal alanların iyileştirilmesi anlamında ayrılan bütçenin revize edilmesi</li> <li>• Üniversite binalarının erişilebilirlik anlamında iyileştirilerek uluslararası standartlara kavuşturulmasına yönelik çalışmaların devam ettirilmesi</li> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar</li> <li>• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmalarının izlenmesi, faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi</li> <li>• Akademik birimlerin akreditasyonu kapsamında çalışmaların hızlandırılması</li> </ul>

<b>Ölçüt:</b>	<b>B.4 Öğretim Kadrosu</b>
<b>Ölçüt Açıklaması:</b>	Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.
<b>Rubrik Puanlama:</b>	100/400 (Değerlendirme Programları Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız. Sayfa:100-102)

<b>Alt Ölçütler:</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023 (Hedef)</b>
	<b>B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</b>	4	4	4	4	4
	<b>B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b>	4	3	3	4	4
	<b>B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</b>	4	2	2	3	4
		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

Olgunluk düzeyi: 1 (en düşük) - 5 (en yüksek) aralığında puanlanmalıdır.  
Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1 için tıklayınız.

<b>Hedeften Sapma Nedeni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretimde yenilikçi uygulamalara yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>• Akademik personelin performansını arttırmaya yönelik teşvik ve ödüllendirmede etkin bir mekanizmanın bulunmaması</li> </ul>
<b>Hedefe İlişkin Önlemler:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde yenilikçi uygulamalar ve teknoloji kullanımı konusunda farkındalık sağlayacak adımların atılması</li> <li>• Akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının kurularak aktif hale getirilmesinin sağlanması</li> </ul>

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023 (Hedef)</b>
<b>Olgunluk düzeyleri toplamı:</b>	59	40	61	66	72

## Eğitim ve Öğretim

<b>YÖKAK Göstergeler:</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1 - Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı (Üniversite)	0,8	0,63	92	0,88
2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak)	80,15	61,32	59,04	
3- Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı	183	338	406	306
4- Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı	40	109	132	100
5- Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı	0,01	0,01	0,01	
6- Yan dal yapan lisans öğrenci oranı	0	0	0	
7- Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı (YÖKSİS)	20	10	20	22
8- Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı (YÖKSİS)	5	2	6	6
9- Disiplinlerarası doktora program sayısı (YÖKSİS)	11	12	12	12
10- Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı (Üniversite)	390	119	38	55
11- Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Üniversite)	26	9	10	10
12- Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı (Üniversite)	180.202	163.870	168.167	283.901
13- E-Kaynak Sayısı (Üniversite)	3.257.250	4.634.000	5.212.000	5.640.013
14- YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	4	8	11	15
15- Akran değerlendirilmesi yapılan program sayısı (Akredite olmayan Programlar Arasında) (Üniversite)	5			
16- Öz değerlendirme yapılan program sayısı (Üniversite)	13	9	2	1
17- İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet oranı (% olarak) (Üniversite)	83,75	83,43	82,91	69,71
18- (TUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(TUS sınavına giren mezun sayısı) oranı	0,27	0,28	0,26	0,41
19- (DUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı	0,2		0,17	0,21
20- (EUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(EUS sınavına giren mezun sayısı) oranı				
21- İşe yerleşmiş mezun sayısı (Üniversite)	4.233	12.924	14.729	17.031
22- (Kurum Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı)	3,6	3,23	3,36	
23- (E-Kaynak) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı	65	91,4	104,13	
24- Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı	15,76	15,81	14,18	
25- Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	35,29	33,58	31,13	
26- Ön lisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	5,72	5,39	5,04	
27- (Toplam Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	22,31	20,76	19,71	19,28
28- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	0,11	0,1	0,1	
29- Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı	0,03	0,03	0,03	
30- Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı/Toplam Öğretim elemanı Sayısı	0,01	0,01	0,01	
31- İdari personel sayısı/ Toplam öğrenci sayısı	0,03	0,03	0,08	
32- İdari personel sayısı/ Öğretim elemanı sayısı	0,69	0,65	1,54	