



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

MİMARLIK FAKÜLTESİ



A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1 LİDERLİK ve KALİTE

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılarını ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

A.1.1.1 Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinmekte midir, yerleşmiş midir ve benimsenmiş midir? Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri var mıdır ve gerçeği yansıtmakta mıdır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmış mıdır?

Mimarlık Fakültesi, üniversitemizin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan, süreçlerle uyumlu yönetim modeli ve idari yapıyı sağlamıştır. Bu çerçevede mevcut idari yapının detaylandırıldığı organizasyon yapılanması ekte verilmiştir. Ayrıca bu şema fakülte web sayfasında erişilebilir durumdadır. (<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/organizasyon-semasi>) (A1.1_3_ORG.0011 Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması) Fakültemizde karar verme organları ve birim yöneticileri ÜNİKYS yazılımında belirtilen görev tanımlarına uygun olarak görev almaktadır. Fakültede üst yönetim karar süreçlerinin etkili ve verimli yürütülebilmesi için fakültenin tüm birimlerinin en üst seviyede katılımı amaçlanmıştır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu işleyişte yetkili kurullardır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi ÜNİKYS sisteminde mevcut OMÜ Organizasyon Şeması (A1.1_1_ORG.0063 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Organizasyon Şeması) mevcut birim teşkilat şemasına uygun olarak fakültemiz yönetim modeli (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli Dekan_Dekan Yrd.) ve organizasyon şeması (A1.1_3_ORG.0011 Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması) temelinde; dekanlık (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli Dekan_Dekan Yrd.; A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli İdari Personel), fakülte kurulu (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Kurulu) ve fakülte yönetim kurulu (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu) ve komisyon koordinatörlük (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması; A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Komisyon ve Koordinatörlükler) oturmaktadır. Bu üç ana ayaktan biri olan dekanlığa bağlı olarak akademik birimler ve fakülte sekreterliği mevcuttur. Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, İç mimarlık (Bölüm açma Teklif Dosyası verilmiştir) ve Peyzaj Mimarlığı (Akademik Kadro olmadığı için henüz aktif olarak çalışmamaktadır) bölümleri akademik birimleri oluşturmaktadır. Fakülte sekreterliğine bağlı olarak idari ve mali işler birimleri çalışmaktadır. İdari işler birimi; öğrenci, personel, teknik destek, yardımcı hizmetler ve sekretarya ofislerini, mali işler birimi; tahakkuk, taşınır, bütçe ve satın alma ofislerini içermektedir (A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli İdari Personel). Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili açık, katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu amaçla her dönem ihtiyaçlar çerçevesinde değişebilen öğretim elemanları ve öğrencilerden oluşan birimler oluşturulmuştur (A1.1_4_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı) Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamaları üzerine iyileştirme çabaları içinde en önemli yeri iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar almaktadır. Özellikle mimarlar odası, yerel yönetimler, AFAD ve özel sektöre yapılan çalışmalar hem öğretim elemanları hem de öğrenciler üzerinde olumlu katkılar sağlamaktadır. (A1.1_5_Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma; A1.1_7_OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster; A1.1_8_ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi; A1.1_9_Mimarlık haftası etkinliği; A1.1_10_OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması) Yapılan çalışmalar göstermiştir ki kurumun yönetim modeli içinde karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurulların çok sesliliği ile bağımsız olmaları, paydaş temsilyeti genelde benimsenmiş ve kabul edilmiştir, gelen tepkiler durum kurumsallaşması ve sürekli kılınması zorunluğunu işaret etmektedir. OMÜ içinde çok yeni sayılabilecek fakültemiz bünyesinde üniversite genelindeki standart uygulama ve mevzuatın ancak oturtulabildiği bir aşamada, bu nedenle yeni ve özgün bir yaklaşım için ihtiyaç oluşmamıştır. Ancak öğrencilerin teknik donanımları çok önemli görünmektedir, bu amaçla acil bir süreçte teknik donanımları ile yeterli kapasiteye sahip (maket, robotik, gibi) yeni atölye ihtiyacı için BAP, TÜBİTAK gibi projelerden hibe alabilmek adına çalışma ekipleri oluşturulmuş ve çalışmalar başlatılmıştır. (A1.1_6_Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A) A1.1_11_Proje Görevleri BAP A1.1_12_öğrencilerden oluşan birimler ; A1.1_13_öğrencilerden oluşan birimler

Ayrıca;

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Fakültemiz Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi Çerçevesinde lisans Eğitim-Öğretimi yürütülmektedir. 5018 Sayılı Kanun çerçevesinde Mali işlemler yürütülmektedir.

2547 Sayılı Kanun ile 657 Sayılı Kanunlar ve bu konulara dayalı çıkarılan yönetmelikler çerçevesinde Akademik ve İdari personelin özlük işleri yürütülmektedir.

2547 Sayılı Kanun ve bu kanunun 58. Maddesi çerçevesinde çıkarılan Döner Sermaye İşletmeleri Yönetmeliği çerçevesinde Döner Sermaye faaliyetleri yürütülmektedir.

2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanununa göre Öğretim Üyelerinin ders ve ek ders görevlendirmeleri yürütülmektedir.

Kanıt:

A1.1_1_ORG.0063 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Organizasyon Şeması

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Kurulu

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Komisyon ve Koordinatörlükler

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli Dekan_Dekan Yrd.

A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli İdari Personel

A1.1_3_ORG.0011 Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

A1.1_4_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı

A1.1_5_Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma

A1.1_6_Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A

A1.1_7_OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster

A1.1_8_ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi

A1.1_9_Mimarlık haftası etkinliği

A1.1_10_OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması

A1.1_11_Proje Görevleri BAP

A1.1_12_öğrencilerden oluşan birimler

A1.1_13_öğrencilerden oluşan birimler

A.1.4 İç Mimarlık Bölüm Açılması

ORG.0063 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Organizasyon Şeması

https://s3.omu.edu.tr/kalem/900d9e555ycedie8j0174nkce5f?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%22ORG.0063%20Ondokuz%20Mayis%20Universitesi%20Organizasyon%20Semasi.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27ORG.0063%2520Ondokuz%2520May%2520C4%25B1s%2520%25C3%259Cniversitesi%2520Organizasyon%2520%25C5%259Eemas%2520%25C4%25B1.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=kalem%2F20240122%2Fus-east-1%2Ffs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20240122T083556Z&X-Amz-Expires=300&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=6a0a398fc786100f8d4251061f5312686a85f67b1ce2321ca358d41ef95a19b4

ORG.0011 Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması

<https://mimarlik.omu.edu.tr/fakultemiz/organizasyon-semasi>

https://s3.omu.edu.tr/kalem/c8pnfd655x615awpvc466evmy3?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%22ORG.0011%20Mimarlik%20Fakultesi%20Organizasyon%20Semasi.pdf%22%3B%20filename%2A%3DUTF-8%27%27ORG.0011%2520Mimarlik%2520C4%25B1k%2520Fak%2520C3%25B1ites%2520Organizasyon%2520%25C5%259Eemas%2520%25C4%25B1.pdf&response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=kalem%2F20240122%2Fus-east-1%2Ffs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20240122T083804Z&X-Amz-Expires=300&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ae32b09cab7e45d85a68d762799cb974ddb8231230b8fdb6e0f2f1924f1fd1e0

Kanıtlar

- A.1.4 İç Mimarlık Bölüm Açılması.pdf
- A1.1_1_ORG.0063 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Organizasyon Şeması.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Kurulu.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Kurulu_.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu_.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Komisyon ve Koordinatörlükler.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli Dekan_Dekan Yrd_.pdf
- A1.1_2_Mimarlık Fakültesi Yönetişim Modeli İdari Personel.pdf
- A1.1_3_ORG.0011 Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması.pdf
- A1.1_4_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı.pdf
- A1.1_5_Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- A1.1_6_Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- A1.1_7_OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- A1.1_8_ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi.pdf
- A1.1_9_Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- A1.1_10_OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- A1.1_11_Proje Görevleri BAP.pdf
- A1.1_12_öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- A1.1_13_öğrencilerden oluşan birimler.pdf

A.1.2 Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.1.2.1 Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksek midir? Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmekte midir? Akademik ve idari



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş mudur? Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiş midir? Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmekte midir? Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmekte midir?

Fakülte üst yönetimi başta Dekan olmak üzere, kalite dahil tüm süreçleri sahiplenen, yüksek motivasyonlu bir liderlik yaklaşımı sergilemektedir. Fakültede faaliyet gösteren tüm komisyonlara Dekan düzeyinde katılım sağlanmaktadır. Fakültede üst yönetim karar süreçlerinin etkili ve verimli yürütülebilmesi için fakültenin tüm birimlerinin en üst seviyede katılımı amaçlanmıştır. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu işleyişte yetkili kurullardır. Gelişen teknoloji ve süreçlere duyarlı yönetim anlayışı Üniversitemiz tarafından ÜNİKYS sistemi üzerinden takip edilmektedir. Bu bağlamda Mimarlık Fakültesi de çevresinde oluşan değişikliklere reaksiyon verebilme ve organize olabilmeye yeteneğindedir. Fakültede müfredatında bulunan dersler üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sistemine dahil edilmiştir (<https://avys.omu.edu.tr/lessons/1>). Diğer taraftan dijitalleşen teknolojilerin mimarlıkta kullanılması ile ilgili araştırmalar ve öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesine öncelik verilmektedir. Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu bağlamda, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş olup, Mimarlık Fakültesi Akademi, İdari ve öğrenciden oluşan Kalite komisyonu oluşturulmuş kalite komisyonunda fakülteden öğrenci eklenmiştir. Ayrıca Fakülte web sayfasına kalite sitesi eklenmiştir. Kalite Toplantıları yapılmıştır. Üniversitemiz genelinde kaliteyi sağlamak adına düzenli olarak senato ve yönetim kurulu toplantıları düzenlenmektedir. Bu bağlamda üst yönetimle sürekli olarak iletişim kurulmaktadır. A.1.2.1_Omu Kalite Koordinatörlüğü; A.1.2.1_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı; A.1.2.1_OMÜ Mimarlık Fakültesi Kalite web sitesi; A.1.2.1_Rektörlük yönetim kurulu toplantıları ÜNİKYS'de yöneticilerin özellik ve yetkinliklerini ölçmek için anketler kullanılmaktadır. Gerekli iyileştirmeler bu anket sonuçlarına göre yapılmaktadır. A.1.2.1_OMÜ Anket soru akademik ve idari Eğitim, araştırma hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kuralmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır. Fakültemizde eğitim programı verilerinin değerlendirilmesinde; Anabilim Dalı görüşleri, Eğitim Öğretim ve Müfredat Değerlendirme Komisyonu, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu ve Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörlüğü görev yapmakta Üniversitemizde Kalite Koordinatörlüğü kapsamında oluşturulan ÜNİKYS ile toplam kalite yönetim süreçleri işletilmekte Fakültemizde Kalite Seti Kapsamında Yapılan Kalite Çalışmaları; Komite toplantıları (Eğitim Komitesi, Eğitim Komisyonu, İntibak ve Yatay Geçiş Değerlendirme Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Tasarım Koordinasyon Komisyonu, Staj Komisyonu, Erasmus-Mevlana-Farabi Koordinatörlüğü, Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu, Ar-Ge Komisyonu, Yayın Alt Komisyonu, Burs Komisyonu, Engelli Temsilciliği, Birim Enerji Yönetim Kurulu, Mezunlar Koordinatörlüğü, Memnuniyet İzleme ve Ölçme Komitesi, Birim Kalite Komisyonu), Kalite eğitimleri (genel ve mesleki konular) Ekiplerin oluşturulması (Bilgi güvenliği, birim enerji yönetimi, Bina turu, engelli) Kurul ve komisyonların her yıl aktifleştirilmesi, Acil Durum Afet Yönetimi- Risk Yönetimi Göstergelerin izlenmesi Görev tanımları Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır. Fakültemizde görev yapan akademik personel, komite-kurul ve komisyon toplantılarında görev almaktadır. Fakülte temsilcisi öğrencimiz ise yılda 1 kez yapılan akademik kurul toplantısına imza yetkisi olmadan davet edilmekte olup Üniversitemiz Senato toplantısına, Fakültemiz ile ilgili gündem oluşturma üniversite temsilcisi yanında görüşü alınmak üzere katılabilmektedir. 24.02.2023 tarihinde yapılan Fakülte Yönetim Kurul toplantısında Fakülte Öğrenci temsilcisinin fakülte kurulu gündeminde öğrencileri ilgilendiren gündem olduğu takdirde Fakülte kurulu toplantılarına katılabilmesi hususunda karar alınmıştır. Bir öğrencimiz Üniversitemiz kalite komisyonu üyesidir. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır. 2023 de iç tetkik değerlendirmesi yapılmış ve olumlu sonuçlanmıştır ÜNİKYS Yönetimin Gözden Geçirilmesi . Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır. Fakültemizin eğitim programı mimarlık mesleğinin ve toplumun değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak şekillendirilmiş olup yine ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Eğitim-öğretim programının yapılandırılması, planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu, Fakülte Kurulu onayı ile kurul/komisyon ve koordinatörlükler Eğitim-öğretim ve müfredat komisyonu, Ölçme ve değerlendirme komisyonu) oluşturulmuştur. Ayrıca paydaşların görüşleri dikkate alınarak ilgili kurullarca düzenlemelerin yapılmasına müsaade eden dinamik bir yönetim politikası izlenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini gözönüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır. □ Fakültemizde her yıl eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, araştırma yükleri dikkate alınarak çalışmalar yapılmaktadır. Kanıt: A.1.2.1_Omu Kalite Koordinatörlüğü; A.1.2.1_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı; A.1.2.1_OMÜ Mimarlık Fakültesi Kalite web sitesi; A.1.2.1_Rektörlük yönetim kurulu toplantıları A.1.2.1_burs OMÜ

Kanıtlar

- A.1.2.1_burs OMÜ.pdf
- A.1.2.1_Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı.pdf
- A.1.2.1_Omu Kalite Koordinatörlüğü.pdf
- A.1.2.1_OMÜ Anket soru akademik ve idari.pdf
- A.1.2.1_OMÜ Mimarlık Fakültesi Kalite web sitesi.pdf
- A.1.2.1_Rektörlük yönetim kurulu toplantıları.pdf

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir.

A.1.3.1 Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği var mıdır? Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgülüğü güçlendirmekte midir?

Gelişen teknoloji ve süreçlere duyarlı yönetim anlayışı Üniversitemiz tarafından ÜNİKYS sistemi üzerinden takip edilmektedir. Bu bağlamda Mimarlık Fakültesi de çevresinde oluşan değişikliklere reaksiyon verebilme ve organize olabilmeye yeteneğindedir. Fakültede

müfredatında bulunan dersler üniversitemiz Akademik Veri Yönetim Sistemine dahil edilmiştir (<https://avys.omu.edu.tr/lessons/1#>).

Diğer taraftan dijitalleşen teknolojilerin kullanılması ile ilgili araştırmalar ve öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesine öncelik verilmektedir.

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgülüğü güçlendirir. (A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi) A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER; A.1.3.1 YGG Raporu PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği çerçevesinde; Mimarlar Odası, AFAD gibi kuruluşlarla işbirlikleri yapılmaktadır.

Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar kullanılmakta ve



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

kurumsal özgülüğe ilişkin ilgili bilgilendirmeler fakültemiz faaliyet raporlarında belirtilmektedir.

Mimarlık Bölümüne ilişkin bilgiler web adresinde güncel tutulmaktadır.

İç Mimarlık Bölümüne ilişkin bilgiler web adresinde güncel tutulmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümüne ilişkin bilgiler web adresinde güncel tutulmaktadır.

A.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri Eğitim_Semineri gerçekleştirildi

A.1.3 OMÜ Mimarlık fakültesi Akreditasyon Mentor Uygulama Programı

A.1.3. OMÜ 2023 Birim Faaliyet Raporu

A.1.3. OMÜ 2023 Birim Faaliyet Raporu

A.1.3 Akademik Kurul İyileştirme toplantısı

A.1.3 Akademik Değerlendirme Toplantısı

A.1.3.1 Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Sayfası

A.1.3.1 Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölüm Sayfası

A.1.3.1 İç Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Sayfası

A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER

A.1.3.1 YGG Raporu PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi

A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER

YGG RAPORU

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/mimarlik>

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/ic-mimarlik>

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/sehir-ve-bolge-planlama>

Kanıt:

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri Eğitim_Semineri gerçekleştirildi

A.1.3 OMÜ Mimarlık fakültesi Akreditasyon Mentor Uygulama Programı

A.1.3. OMÜ 2023 Birim Faaliyet Raporu

A.1.3. OMÜ 2023 Birim Faaliyet Raporu

A.1.3 Akademik Kurul İyileştirme toplantısı

A.1.3 Akademik Değerlendirme Toplantısı

A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER

A.1.3.1 YGG Raporu PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi

A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/mimarlik>

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/ic-mimarlik>

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/akademik/sehir-ve-bolge-planlama>

Kanıtlar

- A.1.3 Akademik Değerlendirme Toplantısı.pdf
- A.1.3 Akademik Kurul İyileştirme toplantısı.pdf
- A.1.3 Akademik Kurul İyileştirme toplantısı_2.pdf
- A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi.pdf
- A.1.3 OMÜ Mimarlık fakültesi Akreditasyon Mentor Uygulama Programı.pdf
- A.1.3 Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri Eğitim_Semineri gerçekleştirildi.pdf
- A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu_Tablolar.xls
- A.1.3.1 Fakülte HEDEFLER.xlsx
- A.1.3.1 İç Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Sayfası.pdf
- A.1.3.1 Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölüm Sayfası.pdf
- A.1.3.1 Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Sayfası.pdf
- A.1.3.1 PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi.docx
- A.1.3.1 YGG Raporu YGG Üst Yazı.pdf
- A.1.3.1 YGG Raporu Yönetimin Gözden Geçirmesi Kademe Raporu.PDF

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.1.4.1 PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirli midir? Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen uygulamalar irdelenmekte midir? Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin tüm katmanları içermekte midir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmekte midir? Kuruma/Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmakta mıdır? Kurumun/birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlı mıdır, kurum çalışanlarınca bilinir mi? Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir mi? Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler mi?

Mimarlık Fakültesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kalite komisyonu faaliyetleri ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda hareket etmektedir. Fakültede kalite çalışmaları takip etmek için Kalite komisyonu kurulmuştur. Fakülte Bölümlerinin akredite olabilmesi için üniversite tarafından başlatılan "Akreditasyon Mentorluk Uygulaması" kapsamında öncelikle kalite komisyonu üyelerine daha sonra da tüm üyelerine mentor tarafından bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde OMÜ Kalite Kalite Koordinatörlüğü tarafından, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir.(A.1.4 Kalite Politikası; A.1.4 Politikalar ve Prosedürler - Kalite Koordinatörlüğü; A.1.4 KGS-Akademik-İdari-Birim-İşlem-Takvimi-2024; A.1.4 2023-yılı-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi; A.1.4 2024-yılı-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi; A.1.4 Birim Kalite Komisyonları - Fakülte_YO_Enstitü;) Fakültemiz kalite komisyonu kurulmuş toplantılar yapılmış ilgili kişilere görev tanımları tebliğ edilmiştir.

Fakültemizde görev yapan tüm idari ve akademik personellerin görev tanımları belirlenmiş olup bu tanımlar tüm personele tebliğ edilmiştir.

Kuruma/Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun/birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

kalite güvence sistemine ilişkin bilgiler üniversite kalite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine ilişkin bilgiler üniversite kalite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

A.1.4 Kalite Politikası

A.1.4 Politikalar ve Prosedürler - Kalite Koordinatörlüğü

A.1.4 KGS-Akademik-İdari-Birim-İşlem-Takvimi-2024

A.1.4 2023-yılı-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi

A.1.4 2024-yılı-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi

A.1.4 Birim Kalite Komisyonları - Fakülte_YO_Enstitü

A.1.4 Geri Bildirim

A.1.4 Akreditasyon Toplantıları

A.1.4 Akreditasyon için DİF oluşturulması

A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi

A.1.4.1 Hedef Girişleri yazısı

A.1.4 Görevlendirme tebliği

A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi daveti

A.1.4 Geri Bildirim-ÜNİKYS - Kalite Yönetim Sistemi

<https://kalite.omu.edu.tr/politikalar-ve-prosedurler/>



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Kanıt:

A.1.4 Kalite Politikası

A.1.4 Politikalar ve Prosedürler - Kalite Koordinatörlüğü

A.1.4 KGS-Akademik-İdari-Birim-İslem-Takvimi-2024

A.1.4 2023-yili-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi

A.1.4 2024-yili-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi

A.1.4 Birim Kalite Komisyonları - Fakülte_YO_Enstitü

A.1.4 Geri Bildirim

A.1.4 Akreditasyon Toplantıları

A.1.4 Akreditasyon için DİF oluşturulması

A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi

A.1.4.1 Hedef Girişleri yazısı

A.1.4 Görevlendirme tebliğ

A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi daveti

A.1.4 Geri Bildirim-ÜNİKYS - Kalite Yönetim Sistemi

<https://kalite.omu.edu.tr/politikalar-ve-prosedurler/>

Kanıtlar

- A.1.4 Geri Bildirim-ÜNİKYS - Kalite Yönetim Sistemi.pdf
- A.1.4 Görevlendirme tebliğ.pdf
- A.1.4 İç Mimarlık Bölüm Açılması.pdf
- A.1.4 2023-yili-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi.pdf
- A.1.4 2024-yili-UNIKYS-Veri-ve-Hedef-Girisi.pdf
- A.1.4 Akreditasyon için DİF oluşturulması.pdf
- A.1.4 Akreditasyon Toplantıları.pdf
- A.1.4 Birim Kalite Komisyonları - Fakülte_YO_Enstitü.pdf
- A.1.4 Geri Bildirim.pdf
- A.1.4 Görev tanımları Tebliğ.pdf
- A.1.4 Görev tanımları Tebliğ_2.pdf
- A.1.4 Görev tanımları Tebliğ_3.pdf
- A.1.4 Kalite Politikası.pdf
- A.1.4 KGS-Akademik-İdari-Birim-İslem-Takvimi-2024.pdf
- A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi daveti.pdf
- A.1.4 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi.pdf
- A.1.4 Politikalar ve Prosedürler - Kalite Koordinatörlüğü.pdf
- A.1.4.1 Hedef Girişleri yazısı.pdf

A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

A.1.5.1 Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş midir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış mıdır, erişilebilir olarak ilan edilmiş midir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmakta mıdır? Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte midir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcut mudur?

Fakültemizin web sitesi ana bilgilendirme kanalıdır. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen tüm faaliyetler <https://mimarlik.omu.edu.tr/tr> adresinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca üniversitemizin paydaş geri bildirim politikasına uygun olarak geri bildirimler toplanmaktadır. Mimarlık fakültesinde 2023 yılında 15 geri bildirim alınmış ve cevaplanıp kapatılmıştır. Ayrıca fakültemizde yürütülen projeler kapsamında satın almalar <https://www.omu.edu.tr/tr/ihaleler> sayfası üzerinden kamuoyuna açık olarak gerçekleştirilmektedir.

Kamuoyu bilgilendirmeleri fakültemiz web sayfası üzerinden düzenli ve sistematik olarak yapılmaktadır. Mimarlık Fakültesi web sorumluları ile site güncel tutulmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir ve bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine ilişkin bilgiler üniversite kalite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

A.1.5 Mimarlık Fakültesi web sitesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.1.5.1 Web sayfası sorumlusu

<https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>

Kanıt:

A.1.5 Mimarlık Fakültesi web sitesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.1.5.1 Web sayfası sorumlusu

<https://unikys.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>

Kanıtlar

- A.1.5 Samsun il Afet ve Acil Durum.pdf
- A.1.5 Afet Farkındalık Eğitimi.pdf
- A.1.5 Mimarlık Fakültesi web sitesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.pdf
- A.1.5.1 Web sayfası sorumlusu.pdf

A.1.5.2 Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcut mudur? İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmakta mıdır? Sistematik midir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirmekte ve sorumluları net midir? Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmekte midir?

Kurumsal özerklik ve hesap verebilirlik adına periyodik olarak iç ve dış paydaş toplantıları yapılmakta elde edilen bulgular doğrultusunda etkinlik değerlendirmeleri yapılmaktadır.

geri beslemelere ilişkin bilgiler üniversite kalite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

A.1.5.2 Mimarlık Fakültesi iç ve dış paydaş toplantıları

Kanıt:

A.1.5.2 Mimarlık Fakültesi iç ve dış paydaş toplantıları

Kanıtlar

- A.1.5.2 Mimarlık Fakültesi iç ve dış paydaş toplantıları.pdf

A.1.5.3 Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmekte midir?

Kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilmek ilkesel olarak kabul edilmiştir. Bunun için kamu kurumlarıyla (AFAD, itfaiye, belediye, gibi) işbirliği içinde çalışmalar yapılmaya gayret edilmektedir. Konuya ilişkin farklı zamanlarda toplantılar ve çalışmalar planlanmaktadır. Bu çalışmalar sonucunda gerekli düzenleme ve çalışmalar yapılmaktadır.

A.1.5.3 Mimarlık Fakültesi AFAD iç ve dış paydaş toplantıları

A.1.5 Samsun il Afet ve Acil Durum

A.1.5 Afet Farkındalık Eğitimi

Kanıt:

A.1.5.3 Mimarlık Fakültesi AFAD iç ve dış paydaş toplantıları

A.1.5 Samsun il Afet ve Acil Durum

A.1.5 Afet Farkındalık Eğitimi

Kanıtlar

- A.1.5.3 Mimarlık Fakültesi AFAD iç ve dış paydaş toplantıları.pdf

A.2 MİSYON ve STRATEJİK AMAÇLAR

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

A.2.1.1 Misyon ve vizyon kurum çalışanlarınca bilinir, ve benimsenmiş durumda mıdır? Kalite güvence politikası birim çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmakta mıdır? Kalite güvencesi politikası var mıdır ve paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış mıdır? Politika belgesi yalın, somut, gerçekçi midir? Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmekte midir? Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmış mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları var mıdır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşımakta mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarının somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri var mıdır; örnekleri sunulmalıdır.

Mimarlık Fakültesi misyonunu "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mimarlık Fakültesi temel olarak; farklı ölçeklerde sürdürdüğü tasarım eğitimi kamusal bir bakış açısıyla geliştirmeyi ve uygulamayı misyon edinmiştir. Okulun akademik felsefesi üç esas üzerine inşa edilmiştir: Öğrencilerimize etik, estetik değerleri kazandırmak; onları teorik ve pratik açıdan tam donanımlı profesyoneller olarak yetiştirmek; yerel, ulusal ve küresel ölçekte coğrafyaya ve topluma duyarlı tasarımcılar ve planlılar yetiştirmek" şeklinde tanımlanmıştır.

Vizyonunu ise "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, coğrafi ve sosyolojik tahayyüle sahip, profesyonel kararlarında kamuyu önceleyen, yerel ve küresel sorunlara duyarlı, göçmenler, dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere insan topluluklarının en geniş biçimde birlikte yaşayabileceği mekânlar ve kamusal alanlar tasarlamayı hedefleyen, kapsayıcı ve eşitlikçi tasarımcılar ve planlılar yetiştirmeyi hedeflemektedir" olarak belirlemiştir.

Değerler: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mimarlık Fakültesi; kapsayıcı, eşitlikçi, özgürlükçü, yenilikçi, sorgulayıcı, katılımcı, adil, sürdürülebilir ve kamusal değerleri merkezine alan bir eğitim anlayışını benimser.

Fakülte misyon ve vizyonun kurum personeli tarafından bilinmektedir. Fakülte misyon ve vizyonuna web sitesinden erişilebilmektedir.

<https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/misyon-vizyon>

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

A.2.1 Mimarlık Fakültesi Misyon ve Vizyon

Fakültemizde belirlenmiş olan misyon ve vizyon doğrultusunda tüm ders programlarımız oluşturulmuş ve fakültenin tüm çalışmaları bu felsefe çerçevesinde yürütülmektedir. Bu bağlamda çalışanlarımız tarafından fakültenin misyon ve vizyonuna ilişkin değerlerinin benimsendiği ve içselleştirildiği söylenebilir.

A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Planı

A.2.1 Mimarlık Bölümü Öğretim Planı

Fakültemizin eğitim ve öğretim faaliyetleri özellikle akreditasyon ve kalite süreçleri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş olup tüm bu süreç üniversitemiz kalite koordinatörlüğüne düzenli olarak iletilmektedir.

A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Eğitimde revizyon Süreci

A.2.1 Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

Kanıt:

A.2.1 Mimarlık Fakültesi Misyon ve Vizyon

A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Planı

A.2.1 Mimarlık Bölümü Öğretim Planı

A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Eğitimde revizyon Süreci

A.2.1 Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası

Kanıtlar

- A.2.1 Eğitimcilerin Eğitimi Sertifikası.pdf
- A.2.1 Mimarlık Bölümü Öğretim Planı.pdf
- A.2.1 Mimarlık Fakültesi Misyon ve Vizyon.pdf
- A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Planı.pdf
- A.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Eğitimde revizyon Süreci.pdf

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.

A.2.2.1 Stratejik Plan kültürü ve geleneği var mıdır? Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmakta mıdır ve tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.2.3 Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

A.2.3.1 Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta mıdır? Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmakta mıdır? Performans göstergelerinin doğru ve güvenilir olması sağlanmakta mıdır? Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmekte midir? Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış mıdır? Kararlara yansımaya örnekleri mevcut mudur? Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmekte midir, bu izlemenin sonuçları yazılı mıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcut mudur?

Süreç yönetimine ilişkin birimler durumunu incelemek, mevcut uygulamaların mevzuata uygunluğunun tespiti ve süreç yönetiminin sürekliliğini sağlamak amacıyla her yıl Ekim-Aralık ayları içinde tüm idari ve akademik birimleri kapsayan İç Tetkik yapılmaktadır. Tetkik

sonucunda raporlanan bulgulara birim yetkilileri tarafından DİF açılmakta ve işlem takibi Kalite Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Fakültemiz performans değerlendirmelerini üniversitemiz tarafından hizmete sunulan EOPD sistemi üzerinden gerçekleştirmektedir

A.2.3 EOPD değerlendirme Performans yönetimi

Fakültemiz, iç kalite güvence sistemi üniversitemiz tarafından periyodik olarak gerçekleştirilen iç denetlemelerden alınan dönümlerle izlenmektedir

A.2.3 2023 İç Tetkik Raporu

A.2.3 İç Tetkik Süreci

A.2.3 2023 Taşınır Kontrol Formu

A.2.3 2023 Tüketim Malzemeleri Dönem Çıkış Raporu

A.2.3 Performans yönetimi Birim iç değerlendirme Rapor

Kanıt:

A.2.3 EOPD değerlendirme Performans yönetimi

A.2.3 2023 İç Tetkik Raporu

A.2.3 İç Tetkik Süreci

A.2.3 2023 Taşınır Kontrol Formu

A.2.3 2023 Tüketim Malzemeleri Dönem Çıkış Raporu

A.2.3 Performans yönetimi Birim iç değerlendirme Rapor

Kanıtlar

- A.2.3 2023 İç Tetkik Raporu.pdf
- A.2.3 2023 Taşınır Kontrol Formu.pdf
- A.2.3 2023 Tüketim Malzemeleri Dönem Çıkış Raporu.pdf
- A.2.3 EOPD değerlendirme Performans yönetimi.pdf
- A.2.3 İç Tetkik Süreci.pdf
- A.2.3 Performans yönetimi Birim iç değerlendirme Rapor.pdf



A.3 YÖNETİM SİSTEMLERİ

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1 Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

A.3.1.1 Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmakta mıdır? Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre midir ve kalite yönetim süreçlerini beslemekte midir? Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.2.1 Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler bulunmakta mıdır? Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmekte midir? Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedef midir? Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve bunların sonuçları değerlendirilmekte midir?

Kurumun akademik ve idari personel ile ilgili uygulanan yasal mevzuat üniversite ve Personel Daire Başkanlığı web sayfasında yer almaktadır. Akademik atama ve yükseltmeler "Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi" çerçevesinde

gerçekleştirilmektedir. ÜNİKYS yazılımı Süreç Yönetimi modülü altında Görev Tanımları menüsünde tüm personelin görev tanımları yer almakta ve atanana/görevi değişen personele tebliğ edilmektedir. Mimarlık Fakültesi Akademik Personel sayıları bölümlere göre ekte A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu verilmiştir. Ayrıca, fakültemiz akademik personeline yönelik eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmiştir.

Kurumun/birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir

Üniversitemiz tarafından periyodik olarak yapılan memnuniyet anketlerine ek olarak fakülte olarak benzer bir sürece ilişkin ön çalışmalar yapılmaktadır.

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

A.3.2 2023 Danışmanlık v Anket yapılması yazısı

A.3.2 2023 Anket duyurusu öğrenci ve akademisyenler için

A.3.2 2023 Proje yazma eğitimleri Duyurusu

A.3.2 Ödül

A.3.2 Etkinlik

A.3.2 İşe alınma

A.3.2 Şehir ve Bölge Planlama Akademik Teşvik Ödülleri

A.3.2 İç ve dış paydaş katılımı (İç ve Dış Paydaş Anket Sonucu Tümü)

A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu

Kanıtlar

- A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- A.3.2 2023 Anket duyurusu öğrenci ve akademisyenler için.pdf
- A.3.2 2023 Danışmanlık v Anket yapılması yazısı.pdf
- A.3.2 2023 Proje yazma eğitimleri Duyurusu.pdf
- A.3.2 Etkinlik.pdf
- A.3.2 İç ve dış paydaş katılımı (İç ve Dış Paydaş Anket Sonucu Tümü).pdf
- A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi.pdf
- A.3.2 İşe alınma.pdf
- A.3.2 Ödül.pdf
- A.3.2 Şehir ve Bölge Planlama Akademik Teşvik Ödülleri.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

A.3.3 Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

A.3.3.1 Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış mıdır ve yıllar içinde izlenmekte midir? Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmekte midir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.3.4 Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.3.4.1 Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı mıdır? Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılı mıdır ve birimce içselleştirilmiş midir? Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları var mıdır? Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuş mudur?

Süreç yönetimine ilişkin birimlerin durumunu incelemek, mevcut uygulamaların mevzuata uygunluğunun tespiti ve süreç yönetiminin sürekliliğini sağlamak amacıyla her yıl Ekim-Aralık ayları içinde tüm idari ve akademik birimleri kapsayan İç Tetkik yapılmaktadır. Tetkik sonucunda raporlanan bulgulara birim yetkilileri tarafından DİF açılmakta ve işlem takibi Kalite Koordinatörlüğü tarafından

gerçekleştirilmektedir.

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Yönetim sürecine ilişkin tüm mekanizmaların iyileştirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin uygulamaların neler olacağı her yıl periyodik olarak yapılan toplantılarla gözden geçirilmektedir.

A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans 43832 YİK Yazısı

A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Enstitü ABAYS Kabul Sonuçları

A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Enstitü ABAYS RED Sonuçları

A.3.4 Süreç Yön Öğrenci Etkinliği

A.1.3.1 PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi

Kanıtlar

- A.1.3.1 PP.5.2.FR.0019 OMÜ KYS Performans Raporu, 2023_Mimarlık Fakültesi.docx
- A.3.4 Süreç Yön Öğrenci Etkinliği.pdf
- A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans 43832 YİK Yazısı.pdf
- A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Enstitü ABAYS Kabul Sonuçları.pdf
- A.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Enstitü ABAYS RED Sonuçları.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

A.4 PAYDAŞ KATILIMI

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.1.1 İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmekte midir? Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcut mudur? Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Mimarlık Fakültesinde, "OMÜ Paydaş Geri Bildirim Politikası", "Paydaş İlişkileri Süreç Planı" ve "Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü" kapsamında iç ve dış paydaşların kalite çalışmalarına katılımını sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi meslek örgütleri ve kamu kurumu

temsilcileri ile görüş alış verişinde bulunurken, fakülte bölümleri kendi alanları ile ilgili özel sektörün görüşlerini değerlendirmektedir

Kurum/birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturuldu ve yönetildi. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde İç Mimarlık Bölümü açılması planlanmaktadır.

A.1.4 İç Mimarlık Bölüm Açılması

A.4.1 Dış Paydaş memnuniyet Anketi

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı (İç ve Dış Paydaş Anket Sonucu Tümü)

Kanıtlar

- A.1.4 İç Mimarlık Bölüm Açılması.pdf
- A.4.1 Dış Paydaş memnuniyet Anketi.pdf
- A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı (İç ve Dış Paydaş Anket Sonucu Tümü).pdf

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.2.1 Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılma mıdır? Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmış mıdır?

Mimarlık fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, elektronik ortamdaki geri bildirim mekanizmalarını ve çevrimiçi anketler oluşturmaktadır.

Fiziksel ve dijital kanallardan gelen geri bildirimler ÜNİKYS Geri Bildirim Modülüne kaydedilmekte ve Geri Bildirim Prosedürüne uygun şekilde süreç işletilmektedir. Mimarlık fakültesinde 2023 yılında 15 geri bildirim alınmıştır. Bu geri

bildirimlerden, 2023 yılında 15 tanesi öğrencilerden gelmiştir ve uygun şekilde cevaplanmıştır.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Eğitimde revizyon çalışmaları kapsamında fakültemiz öğrencilerinin de görüşleri alınmış olup bu görüşlerden eğitimde revizyon çalışmalarında istifade edilmektedir.

öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerine ilişkin bilgiler Fakülte Sekreterliği tarafından takip edilmektedir.

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimi

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimi.pdf
- A.4.2 Öğrenci Geri Bildirimi_.pdf
- A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri.pdf

A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

A.4.3.1 Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmakta mıdır?

Fakültemiz mezunları, OMÜ Mezunlar Koordinatörlüğüne üye olmaktadır. Bölümlerimiz, mezunların öğrenciler ile bir araya gelerek tecrübe paylaşımlarına önem vermektedir. Ayrıca mezunların mesleki tecrübelerini arttırmak amacı ile faaliyetler de düzenlenmektedir.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Üniversitemiz tarafından hizmete alınan mezun bilgi sisteminde, mezunlara ilişkin tüm veriler toplanmaktadır. Elde edilen veriler fakültemiz tarafından görevlendirilen bir akademik personel tarafından periyodik olarak değerlendirilmektedir.

mezun izleme sistemine ilişkin bilgiler üniversite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://mezun.omu.edu.tr/tr>

A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3 Mezun buluşma etkinliği

A.4.3 Yetenek Kapısı Platformu

A.4.3 İŞKUR Staj Portalı

A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar-Öğrenciler Buluşması

A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması

A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması kv 239 mezunetkiligi2023-3

A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması kv 239 mezunetkiligi2023-2

Kanıtlar

- A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması kv 239 mezunetkiligi2023-2.pdf
- A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması kv 239 mezunetkiligi2023-3.pdf
- A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar Buluşması.pdf
- A.4.3 Mimarlık Bölümü Mezunlar-Öğrenciler Buluşması.pdf
- A.4.3 İŞKUR Staj Portalı.pdf
- A.4.3 Mezun buluşma etkinliği.pdf
- A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi.pdf
- A.4.3 Yetenek Kapısı Platformu.pdf

A.5 ULUSLARARASILAŞMA

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir

A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

A.5.1.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu mudur? Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmekte midir?

Uluslararasılaşma Erasmus, Horizon, AB ve birim faaliyetleri kapsamında yürütülmekte , öğrenci ve personel her aşamadan haberdar edilmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda özellikle eğitim-öğretim alanında süreçler Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından takip edilmektedir. Mimarlık Fakültesi bu birimde etkin olarak görev almaktadır. Birimin başkan

yardımcıları ve Üniversitemiz Erasmus Koordinatörü, aynı zamanda Mimarlık Fakültesi öğretim üyeleridir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Fakültemizin üye olduğu ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından belirlenen standartlar doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

uluslararasılaşma sürecinin yönetimi ve organizasyon yapısı arasında uyum sağlandığına ilişkin bilgiler üniversite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

<https://erasmus.omu.edu.tr/tr>

A.5.1 Uluslararasılaşma süreç MİAK

A.5.1 Uluslararasılaşma Öğrenci Değişim Programı

A.5.1 Uluslararasılaşma ERASMUS

A.5.1 Mimarlık Fakültesi ERASMUS Kazanan öğrenciler 2023

A.5.1 ERASMUS Personel

Kanıtlar

- A.5.2 ULUSLARARASI İLİŞKİLER BİRİMİ YÖNERGESİ.pdf
- A.5.3 ERASMUS da neler yaptım semineri.pdf
- A.5.3 Uluslararasılaşma performansı ERASMUS.pdf

A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

A.5.2.1 Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmış mıdır? Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Mimarlık Fakültesi, üniversite tarafından kullanılan Erasmus kaynakları ile fakültede yürütülen Avrupa Birliği Projelerini uluslararasılaşma kaynağı olarak kullanmaktadır.

Uluslararasılaşmaya ayrılan Rektörlüğümüz tarafından belirlenmekte ve birimlere aktarılmaktadır. uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin bilgiler üniversite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://erasmus.omu.edu.tr/tr>

A.5.2 ULUSLARARASI İLİŞKİLER BİRİMİ YÖNERGESİ

Kanıtlar

- A.5.2 ULUSLARARASI İLİŞKİLER BİRİMİ YÖNERGESİ.pdf
- A.5.2.pdf

A.5.3 Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

A.5.3.1 Uluslararasılaşma performansı izlenmekte midir? İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik midir, sürdürülebilir midir, iyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında Mimarlık Fakültesinde de uluslararası öğrenciler öğrenim görmektedir. 2023 yılında kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı 171 dir.

Uluslararasılaşma süreçleri periyodik olarak izlenmekte gelişme ve iyileşme eğilimleri takip edilmektedir. uluslararasılaşma faaliyetleri, uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullanılan göstergeler, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan bilgiler üniversite politikası çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıt: <https://erasmus.omu.edu.tr/tr>

A.5.3 Uluslararasılaşma performansı ERASMUS

A.5.3 ERASMUS da neler yaptım semineri

A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu

Kanıtlar

- A.1.3. OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- A.5.3 ERASMUS da neler yaptım semineri.pdf
- A.5.3 Uluslararasılaşma performansı ERASMUS.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

B.1.1.1 Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş mudur? Program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiş midir? Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuş mudur? Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir? Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiş midir? Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta mıdır? (erişim, sosyal mesafe vb.)

Eğitimde Revizyon Kılavuzu Kontrol Kriterleri doğrultusunda tüm programların amaçları ve öğrenme kazanımları güncel gelişmelere göre oluşturulmuş ve TYÇ ile uyumunun belirtilerek "ebs.omu.edu.tr" adresinden kamuoyuna ilan edilmiştir. Program amaç ve çıktıları hazırlanırken paydaş görüşleri de dikkate alınmıştır. Kurum/Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlandı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirildi ve güncellendi. Eğitimde Revizyon Kılavuzu Kontrol Kriterleri (ERKKK)(1.a. başlığı 1-9 no'lu kontrol kriterleri) doğrultusunda biriminizde gerçekleştirilen çalışmaları kapsayacak şekilde: Tüm programların amaçları ve öğrenme kazanımlarının oluşturulup oluşturulmadığı, TYÇ ile uyumunun belirtilerek "ebs.omu.edu.tr" adresinde kamuoyuna ilan edilip edilmediği, eksiklik var ise gerekçesi bu kısımda belirtilecektir. Eksik olan program amaçları/öğrenme çıktıların TYÇ ile uyumu belirtilmemiş veya web sayfasında erişilebilir değil ise gerekçesini açıklayınız. Program amaç ve çıktıları hazırlanırken paydaş görüşleri alındığına dair tutanak ve kararlara etkisini gösteren kanıtlar (ERK Talep onay/red yazışmaları da kanıtlara ilave eklendi. <https://ebs.omu.edu.tr/4719/1> sitesinde verildi. Kanıt B.1.1.1 İcMim_Oğretim.Programı19.06.2019 B.1.1 Mimarlık Bölümü Öğretim Planı B.1.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Planı B.1.1.1 Akreditasyon Komisyonu B.1.1.1 Eğitim Komisyonu B.1.1.1 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu B.1.1.1 Program Bilgi paketi TYÇ B.1.1_OMÜ - Program Bilgi Paketi İç Mimarlık B.1.1_OMÜ - Program Bilgi Paketi Mimarlık B.1.1_OMÜ - Program Bilgi Paketi Şehir ve Bölge Planlama B.1.1 Mimarlık Bölümü Eğitim Revizyonu Önerisi

Kanıtlar

- B.1.1 İcMim_Oğretim.Programı19.06.2019.pdf
- B.1.1 Mimarlık Bölümü Öğretim Planı.pdf
- B.1.1 OMÜ - Program Bilgi Paketi Şehir ve Bölge Planlama.pdf
- B.1.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Planı.pdf
- B.1.1.1 Akreditasyon Komisyonu.pdf
- B.1.1.1 Eğitim Komisyonu.pdf
- B.1.1.1 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu.pdf
- B.1.1.1 Program Bilgi paketi TYÇ.pdf

B.1.1.2 Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mıdır? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmakta mıdır? Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlı mıdır?

Ders bilgi paketleri akreditasyon ve TYÇ ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında farklılıkların olmasına izin verilmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı de tanımlanmıştır.

Üniversitemizde Şubat 2021'de başlanan "Eğitimde Revizyon" çalışmaları kapsamında program çıktıları Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesine (TYÇ) uyumlu hale getirilmiş, ders öğrenme çıktıları gözden geçirilmiş ve öğrenme çıktısı-program çıktısı ilişki matrisleri güncellenmiştir. Bu çerçevede yapılan çalışmalar tüm üniversitede 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren işletilmeye başlanmıştır. Programların tasarımında fakültemiz bölümlerinin akredite olabilmesi için müfredata eklenmesi gereken lisans dersleri de dikkate alınarak yenileme çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme (EÖPD) sistemi üzerinden değerlendirmeler yapılmakta ve ders bilgi paketi güncellemeleri UBS-Bologna İşlemleri Modülü üzerinden periyodik olarak gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bölümleri eğitimde revizyon takvimine uygun olarak ders bilgi paketlerini, ders programlarını yeniden hazırlamış olup kazanımları açıkça belirtilmiştir.

Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar eğitim revizyonu kapsamında yapılmaktadır.

Kanıt

B.1.1.1 Program Bilgi paketi TYÇ

B.1.1.2 akademik danışmanlık

B.1.1.2 Arşiv

B.1.1.2 Arşiv

B.1.1.2 AVYS

B.1.1.2 Ders Bilgi paketleri

B.1.1.2 EOPD

B.1.1.2 öğrenci anket

B.1.1.2 Program Bilgi paketi TYÇ

Kanıtlar

- B.1.1.1 Program Bilgi paketi TYÇ.pdf
- B.1.1.2 akademik danışmanlık.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- B.1.1.2 Arsiv.pdf
- B.1.1.2 Arsvv.pdf
- B.1.1.2 AVYS.pdf
- B.1.1.2 Ders Bilgi paketleri.pdf
- B.1.1.2 EOPD.pdf
- B.1.1.2 ICM 108_EN.pdf
- B.1.1.2 ICM 108_TR.pdf
- B.1.1.2 öğrenci anket.pdf
- B.1.1.2 Program Bilgi paketi TYYÇ.pdf
- B.1.1.2 REV.pdf

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1 Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı mıdır? Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmekte midir? Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermekte midir? Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş midir? Yukarıda belirtilen kriterler kapsamında geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Ders görevlendirmeleri bölüm akademik kurul kararı ile alınmakta ve fakülte yönetim kurulunda karara bağlanmaktadır. Öğretim programlarımızın müfredatı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanı tanımaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir.

Fakültemiz bölümleri eğitimde revizyon takvimine uygun olarak ders bilgi paketlerini, ders programlarını yeniden hazırlamış olup kazanımları açıkça belirtilmiştir.

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar eğitim revizyonu kapsamında yapılmaktadır.

Kant

B.1.2 Ders Görevlendirme

B.1.1.2 ICM 108_EN

B.1.1.2 ICM 108_TR

B.1.1.2 REV

Kanıtlar

- B.1.1.2 ICM 108_EN.pdf
- B.1.1.2 ICM 108_TR.pdf
- B.1.1.2 Program Bilgi paketi TYYÇ.pdf
- B.1.1.2 REV.pdf
- B.1.2 Ders Görevlendirme.pdf

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1.3.1 Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiş midir? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir?

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Öğretim üyeleri sorumlu oldukları derslere ait ders tanıtım formunu EÖPD üzerinden her dönem öncesinde güncellemektedir.

Üniversitemizde 2022-2023 Güz yarıyılı itibarıyla sınav sorularının, ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerinin izlenmesi amacıyla

EÖPD sisteminde "Ölçme Değerlendirme" modülü oluşturulmuş ve kullanıma açılmıştır. Fakültemiz tüm birimlerinde ölçme

değerlendirmeleri yapabilmek adına ölçme değerlendirme komisyonları kurulmuştur.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır.

Kanıtlar

- B.1.1.1 Akreditasyon Komisyonu.pdf
- B.1.1.1 Eğitim Komisyonu.pdf
- B.1.1.2 Arşivv.pdf
- B.1.1.2 AVYS.pdf
- B.1.1.2 Ders Bilgi paketleri.pdf
- B.1.1.2 EOPD.pdf
- B.1.1.2 öğrenci anket.pdf
- B.1.1.2 Program Bilgi paketi TYYÇ.pdf
- B.1.3.1 REV.pdf

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.4.1 Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır? Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut mudur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte midir? Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmekte midir? Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemizdeki tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları bulunmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta olup üniversite senatosunun kararları doğrultusunda uygulama gerçekleştirilmektedir.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır.

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir.

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda öğretim programında denge gözetilmekte ve farklı disiplinleri tanıma imkanı verilmektedir. Fakültemiz bölümlerinde ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda programın ders dağılımı dengeleri amaca uygun olarak izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Fakültemize ait bölümlerde derslerin öğrenim kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile uyumlu hale getirilmiştir. Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. UNİKYS sistemi üzerinde bulunan formlar üzerinden konunun takibi yapılmaktadır. Ders kazanımlarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda tüm programların ders öğrenme kazanımları izlenmekte ve planlanmaktadır.

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut olup öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu konuda ilkelerimiz bulunmakta ve web sayfamızda yayımlanmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı gerçekleştirilen uygulamalar sınavlar aracılığıyla irdelenmektedir.

Eğitim revizyonu doğrultusunda öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıt



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

B.1.4.1 AKTS

B.1.4.1 MimarlıkBölümüDersProgramı

B.1.4.1 MimarlıkBölümüDersProgramı_23_Güz_

B.1.4.1 REV

B.1.4.1 ICM 108_TR

Kanıtlar

- B.1.1 OMÜ - Program Bilgi Paketi İç Mimarlık.pdf
- B.1.1 OMÜ - Program Bilgi Paketi Mimarlık.pdf
- B.1.1 OMÜ - Program Bilgi Paketi Şehir ve Bölge Planlama.pdf
- B.1.1.1 Program Bilgi paketi TYYÇ.pdf
- B.1.1.2 AVYS.pdf
- B.1.1.2 Ders Bilgi paketleri.pdf
- B.1.1.2 EOPD.pdf
- B.1.4.1 REV.pdf
- B.1.4.1 AKTS.pdf
- B.1.4.1 MimarlıkBölümüDersProgramı.pdf
- B.1.4.1 MimarlıkBölümüDersProgramı_23_Güz_.pdf
- B.1.4.1 ICM 108_TR.pdf
- B.1.4.1 MimarlıkBölümüDersProgramı_23_Güz_.pdf
- B.1.4.1 REV.pdf

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir

B.1.5.1 Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmekte midir? Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte midir? Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmekte midir? Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması var mıdır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmış mıdır? Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmekte midir?

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde

gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî

göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama,

lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta,

değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının planlandığı şekilde

izlenmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması bulunmaktadır.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler eğitim öğretim performans değerlendirme sisitemi üzerinden takip edilmekte ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir

Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması çerçevesinde; MOBBIG, MİDEKON gibi kuruluşlarla işbirlikleri yapılmaktadır.

Kanıt



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

B.1.5.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _

B.1.5.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _1

B.1.5.1 REV

Kanıtlar

- B.1.1.2 Arsv.pdf
- B.1.1.2 Arsvv.pdf
- B.1.1.2 AVYS.pdf
- B.1.1.2 EOPD.pdf
- B.1.5.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _pdf
- B.1.5.1 REV.pdf
- B.1.5.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _1.pdf

B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

B.1.6.1 Kurum/Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip midir? Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır? Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum/birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirli midir? Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmekte midir?

Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde aktif rol alabilmelerini sağlamak için ders bilgi paketlerinde tanımlanan ödevler, sunumlar, kısa sınavlar ve uygulamalı çalışmalar yapmakta, öğrencilerin mesleki gelişimlerine ek olarak; araştırma, inceleme, raporlama ve sunma becerileri geliştirilmektedir. Tüm birimlerde, farklı birimlerden öğrencilerin aynı anda alabildikleri ve öğrencilerin kendi alanlarından farklı içeriklere sahip sosyal seçmeli dersler müfredat programlarında yer almaktadır. Ayrıca Fakültemiz bölümlerinin müfredatlarında mesleki uygulama dersleri bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesi eğitimi uygulama temelli olduğundan özellikle 1. Yarıyıldan itibaren ağırlıklı olarak uygulamalı dersler işlenmektedir. Öğrencilerin araştırma, proje hazırlama ve sunma becerilerini geliştirmek için tüm yarıyıldan itibaren dersleri bulunmaktadır. Bazı bölümler bu sunumları öğrencilerin becerilerini geliştirmek amacı ile öğrenci kongreleri şeklinde sunmalarını teşvik etmektedir.

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip olup fakülte web sayfamızda yayımlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Fakültemizde, programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar

- A.4.3 Mezun buluşma etkinliği.pdf
- A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi.pdf
- A1.1_5_Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- A1.1_6_Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- A1.1_7_OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- A1.1_9_Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- A1.1_10_OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- A1.1_12_öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- A1.1_13_öğrencilerden oluşan birimler.pdf

B.2 PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1.1 Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı mıdır? Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte midir? Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte midir? Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmekte midir? öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Belirtilen kriterlerde bahsedilen tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi üniversite tercih süreçlerinden başlayarak, mezuniyet sonrası kariyer basamaklarını da içine alacak şekilde tanıtım ve destek konusunda öğrencilerin yanında olmak için sürekliliği olan girişimlerde bulunmaktadır. Mezunlar Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi, Kütüphane Hizmetleri, Engelli Öğrenci Birimi, açık erişim platformları, öğrenme yönetim sistemleri ve daha birçok merkez ve hizmet alanı oluşturularak bu alanlarda hizmet kalitesi artırılmaya çalışılmıştır. Mimarlık Fakültesi de uzun yıllardır gelen geleneği doğrultusunda sadece öğretim üyelerine danışmanlık vermekte ve herhangi bir zaman kısıtlaması olmadan öğrenciler danışmanlarına ulaşabilmektedir. Ancak kontenjan sayıları ile yeterli öğretim üyesi sayısının olmaması en önemli etkidir. 2020 yılı KAP raporunda da bu durum belirtilmiştir. Ancak, sisteminin ne ölçüde etkili çalıştığına yönelik kanıtlar ile yaygın bir izleme ve değerlendirme mekanizmasının olmaması iyileşmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizde hayata geçirilen Akademik danışmanlık sistemi ile bu sorunun ortadan kalkacağı düşünülmektedir. Mimarlık Fakültesi, öğrencilerinin eğitim sürecince bir kariyer planlaması yapmasını önemsemekte, bu hem kamu hem de özel sektör temsilcilerinin bilgilendirme toplantıları yapmasını teşvik etmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Müfredatta bulunan derslerin önemli bir kısmı uygulamalı olup öğrencilerin aktif katılımıyla işlenmektedir. Fakültemiz bölümlerinin tümünde eğitimin doğasına uygun öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Fakültemiz bölümlerinde uygulamalı derslerin ağırlıklı olarak bulunmasından dolayı bilgi aktarımından daha çok derin öğrenmeye odaklanılmaktadır.

Örgün eğitim süreci çerçevesinde proje temelli yaklaşımlar sergilenmektedir. Öğretim yöntem ve tekniklerinde öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat ve farklı yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Eğitim öğretim performans değerlendirme çalışmaları doğrultusunda tüm süreçler kontrol edilmekte ve izlenmektedir.

Kanıt

B.2.1.1 Öğretim_Planı_MIMARLIK

B.2.1.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _

Kanıtlar

- B.2.1.1 Öğretim_Planı_MIMARLIK.pdf
- B.2.1.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _pdf
- B.2.2.1 OMÜ_MIMARLIK_DERS_ICERIKLERI.pdf
- B.2.2.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _pdf

B.2.2 Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.2.1 Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte midir ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmekte midir? Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta mıdır? Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmakta mıdır? Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmakta mıdır? Ölçme ve değerlendirme



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmakta mıdır? Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmekte midir? Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenme midir?

Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde aktif rol alabilmelerini sağlamak için ders bilgi paketlerinde tanımlanan ödevler, sunumlar, kısa sınavlar ve uygulamalı çalışmalar yapmakta, öğrencilerin mesleki gelişimlerine ek olarak; araştırma, inceleme, raporlama ve sunma becerileri geliştirilmektedir. Tüm birimlerde, farklı birimlerden öğrencilerin aynı anda alabildikleri ve öğrencilerin kendi alanlarından farklı içeriklere sahip sosyal seçmeli dersler müfredat programlarında yer almaktadır. Ayrıca Fakültemiz bölümlerinin müfredatlarında mesleki uygulama dersleri bulunmaktadır. Mimarlık Fakültesi eğitimi uygulama temelli olduğundan özellikle 1. Yarıyıldan itibaren ağırlıklı olarak uygulamalı dersler işlenmektedir. Öğrencilerin araştırma, proje hazırlama ve sunma becerilerini geliştirmek için tüm yarıyıldan itibaren projeler hazırlanmaktadır. Bazı bölümler bu sunumları öğrencilerin becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenci kongreleri şeklinde sunmalarını teşvik etmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri

bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Eğitim öğretim performans değerlendirme çalışmaları doğrultusunda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Eğitimde revizyon çalışmaları doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamaları değerlendirilmekte ve irdelenmektedir.

Kant

B.2.2.1 OMU_MIMARLIK_DERS_ICERIKLERI

B.2.2.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _

Kanıtlar

- B.2.2.1 OMU_MIMARLIK_DERS_ICERIKLERI.pdf
- B.2.2.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _pdf

B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3.1 Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiş midir? Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır mıdır? Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır? Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte midir? Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta mıdır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar var mıdır?

Programa kabul ve kayıt için lise diplomasına sahip olmak ve Yüksek Öğretim Kurumu Sınavı (YKS) sonucuna göre programa

yerleştirilmiş olmak şartı aranmaktadır (YKS sınavı hakkında daha fazla bilgi için www.osym.gov.tr sayfasını ziyaret ediniz). Programa, Ondokuz Mayıs Üniversitesinin yapmış olduğu Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı (OMÜ-YÖS) sonucuna göre, belirlenen kontenjan çerçevesinde yabancı öğrenciler de kabul edilmektedir..

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve web sayfamızda ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Diploma, sertifika gibi belge talepleri danışmanlar tarafından titizlikle takip edilmektedir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak MİDEKON gibi kuruluşlarla işbirlikleri yapılmaktadır.

Kant

B.2.3.1 kayıt kabul

B.2.3.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- B.2.3.1 kayıt kabul.pdf
- B.2.3.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf

B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4.1 Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış mıdır? Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Öğrencilerin lisans programından mezun olabilmeleri için müfredatta var olan toplam 240 AKTS kredi dersi birimini başarıyla bitirmesi ve genel not ortalamasının 4.0 üzerinden 2.0 veya üzerinde olması gerekmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıt

B.2.4.1 mezun

Kanıtlar

- B.2.4.1 mezun_.jpg
- B.2.4.1 mezun.jpg

B.3 ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.1.1 Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmekte midir? Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta mıdır?

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve

niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir güvence altına alınmıştır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlanmıştır.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Eğitim revizyonu çalışmaları doğrultusunda kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Kanit

B.3.1.1 AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Kanıtlar

- B.2.3.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- B.3.1.1 AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ.pdf

B.3.2 Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

B.3.2.1 Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır? Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte midir ve iyileştirilmekte midir? Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay mıdır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmakta mıdır?

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman

öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Kanit

B.3.2.1 Kayıt Yenileme (Ders Seçme) İşlemleri

Kanıtlar

- B.3.2.1 Kayıt Yenileme (Ders Seçme) İşlemleri.pdf

B.3.2.2 Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri var mıdır, erişilebilir midir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuş mudur? Hizmetlerin yeterliliği takip edilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

B.3.3 Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

B.3.3.1 Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmekte midir?

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı)

ihtiyaca uygun nitelikte olup kolaylıkla erişilebilecek konumdadır. Üniversite ve Fakülte sosyal-kültürel alanları aday öğrencilere web

sayfası üzerinden ve kazanan öğrencilere oryantasyon uygulamasıyla tanıtılmaktadır. aday.omu.edu.tr Tesis ve altyapılardan kapasitenin artırılmasına ihtiyaç da bulunmaktadır.

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Kanit

B.3.3.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu

B.3.3.1 Altyapı Aday omu

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- B.3.3.1 Altyapı Aday omu.pdf
- B.3.3.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf

B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4.1 Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmakta mıdır? Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuş mudur? Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta mıdır? Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık yasal çerçevede ve kurum imkanları dahilinde sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ve Fakültemizde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmeler yapılmaktadır. Engelsiz üniversite olma hedefi doğrultusunda çalışan OMÜ, bu yolda oldukça önemli mesafe almıştır. Engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almaktadır.

Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakülte bünyemizde engellilere yönelik asansör, tuvalet gibi altyapı ihtiyaçları karşılanmakta olup müfredat kapsamına engellilere yönelik dersler eklenmiştir.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri KALEM üzerinde bulunan formlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıt

B.3.4.1 Mekanda erişim turuncu bayrak

B.3.4.1 Engelli Temsilciliği

Kanıtlar

- B.3.4.1 Engelli Temsilciliği.pdf
- B.3.4.1 Mekanda erişim turuncu bayrak.jpeg

B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5.1 Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği var mıdır? Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut mudur? Gerçekleşen faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği

danışmanlar ve dekanların uygun bulunduğu etkinliklere Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından maddi destek sağlanması ile

yapılmaktadır. Her birimde sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme bulunmaktadır. Gerçekleşen

faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmeler yapılmaktadır.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıt

B.3.5.1 Öğrenci Toplulukları Yönergesi

B.3.5.1 Topluluklar Bilgi Sistemi

Kanıtlar

- AB.3.5.1 Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- B.3.5.1 OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- B.3.5.1 OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- B.3.5.1 Öğrenci Toplulukları Yönergesi.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- B.3.5.1 öğrencilerden oluşan birimler (2).pdf
- B.3.5.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- B.3.5.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- B.3.5.1 Topluluklar Bilgi Sistemi.pdf

B.4 ÖĞRETİM KADROSU

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

B.4.1.1 Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş midir ve belirlendiyse kamuoyuna açık mıdır? İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir? Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmakta mıdır? Kurumun/Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmekte midir? Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır?

Üniversitemizde, öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri

belirlenmiştir. Bu kriterler kurum içi ve kurum dışı kamuoyuna açık olarak (Web Sayfası vasıtasıyla) sunulmuştur.

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiştir ve kamuoyuna açıktır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmektedir.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak web sayfamızda paylaşılmaktadır.

Kanıt

B.4.1.1 OMÜ Akademik Yükseltme ve atamalar

B.4.1 Kadroya başvuruda istenilen belgeler

B.4.1.1 MimarlıkBölümüDersProgramı_22_23_Güz_

Kanıtlar

- B.4.1 Kadroya başvuruda istenilen belgeler.pdf
- B.4.1.1 MimarlıkBölümüDersProgramı_22_23_Güz_.pdf
- B.4.1.1 OMÜ Akademik Yükseltme ve atamalar.pdf

B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

B.4.2.1 Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmekte midir? Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmekte midir? Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması var mıdır? Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta mıdır?

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite

güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini arttırmaya yönelik eğitimcilerin eğitimi, istatistik yöntemleri, bilgisayar teknikleri gibi konularda

online ve yüzyüze eğitimler verilmektedir.

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimliaktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı eğitim öğretim performans değerlendirme sistemi üzerinden değerlendirilmektedir

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri eğitimcilerin eğitimi gibi yöntemlerle artırılmaktadır

Kanıt

B.4.2.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _

B.4.2.1 Classroom İşlemleri Hakkında _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi

B.4.2.1 Eğitimcilerin eğitimi

Kanıtlar

- B.4.2.1 Classroom İşlemleri Hakkında _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi.pdf
- B.4.2.1 Eğitimcilerin eğitimi.pdf
- B.4.2.1 OMÜ Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme _pdf
- B.4.2.1 Öğretim elemanının gelişimi uygulamaları.pdf

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

B.4.3.1 Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmekte midir?

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti

arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme

kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir. Eğitim-öğretim performansını takdir-tanımaya ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirmeler bir yönerge kapsamında yürütülmektedir.

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alandarekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmektedir.

OMÜ ÖDÜL VE TEŞVİK YÖNERGESİ düzenlenmiştir.

B.4.3.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi’nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin

Kanıt

B.4.3.1 OMÜ ÖDÜL VE TEŞVİK YÖNERGESİ

B.4.3.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi’nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin

Kanıtlar

- B.4.3.1 OMÜ ÖDÜL VE TEŞVİK YÖNERGESİ.pdf
- B.4.3.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi’nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin.pdf

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNTEMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.1.1 Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş midir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmekte midir? Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi araştırma faaliyetlerinin projeler aracılığıyla desteklenmesini teşvik etmekte, paydaşlarını kurum içi ve kurum dışı proje başvuruları konusunda düzenli olarak bilgilendirmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri fazla sayıda iç ve dış destekli proje yürütülmektedir. Üniversitemizde iç kaynaklı projeler başkanlığını fakültemiz öğretim üyesinin yaptığı BAPKOB tarafından

desteklenmektedir. Üniversitemizde hem akademik personele hem de öğrencilere yönelik verilen proje yazma eğitimlerinde fakültemiz öğretim üyeleri de eğitici olarak yer almaktadır.

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/omude-akademik-personelin-proje-yazma-egitimibasariyla->

tamamlandı

Kurum/birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma ve geliştirme yönetimine ilişkin organizasyonel süreçler üniversitemiz tarafından merkezi olarak takip edilmekte ve bu doğrultuda stratejiler geliştirilmektedir.

Araştırma-geliştirme ve sanatsal süreçlere ilişkin performans istatistikleri üniversitemiz tarafından merkezi olarak takip edilmekte ve bu doğrultuda stratejiler geliştirilmektedir.

Kant

C.1.1.1 Araştırma yönetimine

C.1.1.1 Araştırma

C.1.1.1 Araş. Süreçleri

Kanıtlar

- C.1.1.1 Araş. Süreçleri.pdf
- C.1.1.1 Araştırma yönetimine.pdf
- C.1.1.1 Araştırma.pdf

C.1.2 İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

C.1.2.1 Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli midir? Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmekte midir? Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlı mıdır ve araştırmacılarca iyi bilinmekte midir?

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve

araştırmacılarca iyi bilinir.

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli olup birim faaliyet raporunda gösterilmektedir.

Kant

C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu

Kanıtlar

- C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf

C.1.2.2 Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar var mıdır ve erişimi kolay mıdır? Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri var mıdır? Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmekte midir?



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar mevcut olup erişimi kolaydır.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmekte olup bu amaçla Proje Yönetim Ofisi hizmet vermektedir.

Kanıt

C.1.2.2 Proje Yönetim Ofisi Başkanlığı – Bir başka OMÜ Blog Servisi sitesi

C.1.2.2 BAP Proje Koor

Kanıtlar

- C.1.2.2 Proje Yönetim Ofisi Başkanlığı – Bir başka OMÜ Blog Servisi sitesi.pdf
- C.1.2.2 BAP Proje Koor.pdf

C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

C.1.3.1 Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmekte midir? Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmakta mıdır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açık mıdır?

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir.

Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Kanıt

C.1.3.1 Doktora Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

C.1.3.1 post doc

Kanıtlar

- C.1.3.1 Doktora Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.pdf
- C.1.3.1 post doc.pdf

C.2 ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.2.1.1 Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmekte midir?

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim

elemanları ile birlikte değerlendirilmektedir.

Kurum/birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunulmaktadır.

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir.

Kanıt

C.2.1.1

Kanıtlar

- C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- C.2.1.1.pdf

C.2.1.2 Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte midir?

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları yapılmaktadır.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Kanıt

C.2.1.2 Mimarlık FakültesiMimarlık Fakültesi

C.2.1.2 Mimarlık FakültesiMimarlık Fakültesi2

Kanıtlar

- C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- C.2.1.1.pdf
- C.2.1.2 Mimarlık Fakültesi.pdf
- C.2.1.2 Mimarlık FakültesiMimarlık Fakültesi2.pdf
- C.2.2.1 Mimarlık Fakültesi.pdf

C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

C.2.2.1 Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut mudur ve etkin midir? Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmış mıdır, desteklenmekte midir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri

kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve çalışmalar bulunmaktadır.

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcut ve etkindir. Fakültemiz öğrencileri ile AFAD, belediyeler, itfaiye gibi kurum ve kuruluşlarla farklı zamanlarda işbirliği yapılmaktadır.

Kanıt

C.2.2.1 Mimarlık Fakültesi

Kanıtlar

- C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- C.2.1.1.pdf
- C.2.1.2 Mimarlık Fakültesi.pdf
- C.2.1.2 Mimarlık FakültesiMimarlık Fakültesi2.pdf
- C.2.2.1 Mimarlık Fakültesi.pdf

C.3 ARAŞTIRMA PERFORMANSI

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlara kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

C.3.1.1 Kurum/Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmekte midir? Kurumun/Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmekte midir?

Fakültemizde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler Ondokuz Mayıs

Üniversitesinin ilgili yönergelerine göre yapılmaktadır.

Kurum/birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır. Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir.

Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir.

Kanıt

C.3.1.1

C.3.1.1 Personel performans yönergesi

Kanıtlar

- C.1.2.1 OMÜ_2023_Birim_Faaliyet_Raporu_464_2023_Faaliyet_Raporu.pdf
- C.3.1.1 Personel performans yönergesi.pdf
- C.3.1.1.pdf

C.3.1.2 Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta mıdır? Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmekte midir? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta mıdır?

Fakültemizde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere Ondokuz Mayıs Üniversitesine ait Ödül ve Teşvik Yönergesi bulunmaktadır. Ödül ve Teşvikler bu yönergeye göre yapılmaktadır.

Ödül ve Teşvik Yönergesi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve faaliyet sonuçları açıklanmaktadır.

Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmektedir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta olup yıl bazında performans raporları ile izlenmektedir.

Kanıt

C.3.1.2

C.3.1.2 Personel performans yönergesi

Kanıtlar

- C.3.1.2 Personel performans yönergesi.pdf
- C.3.1.2.pdf

C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

C.3.2.1 Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenmekte midir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler var mıdır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinmekte midir?

Fakültemizde Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan yönetmelik, yönerge, süreç tanımı,

ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları bulunmaktadır. Bu çalışmalar performans yönergesi ve çeşitli etkinliklerde ödül ve takdir belgesi sunumu yapılarak taçlandırılmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenmektedir, bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Kanıt

C.3.2.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi'nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin

C.3.2.1 eopd

C.3.2.1 Avesis omu Performans izleme OMU

Kanıtlar

- C.3.2.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi'nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin.pdf
- C.3.2.1 Avesis omu Performans izleme OMU.pdf
- C.3.2.1 eopd.jpg

C.3.2.2 Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmakta mıdır? Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmış mıdır?

Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik veriler değerlendirilmekte ve analiz raporları öğretim elemanlarına kurum içi

değerlendirmeler yoluyla aktarılmaktadır. Araştırma performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları bölüm ve fakülte bazı

toplantılarla ele alınmaktadır. Akademik veri yönetim sistemi üzerinden güncel olarak gelişmeler görülebilmektedir. <https://avesis.omu.edu.tr/>

Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır.

<https://avesis.omu.edu.tr/>

Kanıt

C.3.2.2 Avesis omu Performans izleme OMU

C.3.2.2 Mimarlık Fakültesi

Kanıtlar

- C.3.2.1 ÖDÜL Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi'nde Ondokuz Mayıs Üniversitesinden 10 Akademisyen Yer Aldı _ OMÜ _ Ondokuz Mayıs Üniversitesi_mehmet_cetin.pdf
- C.3.2.2 Avesis omu Performans izleme OMU.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.1.1.1 Toplumsal katkı politikası doğrultusunda birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu mudur, görev tanımları belirlenmiş midir? Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Kurum/birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Toplumsal katkı süreçleri yönetimi ve organizasyonuna tüm fakülte elemanları katkı koymaktadır. Yapılan çalışmaların içeriğine bağlı olarak katkı payları değişiklik göstermektedir. Bu bağlamda omu kalem sistemi üzerinden düzeltici iyileştirici faaliyetler prosedürü yardımcı olmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, her çalışmada görev tanımları yeniden belirlenmektedir.

Yapının işlerliği her çalışma sonucunda yapılan faaliyetlerle denetlenebilmektedir. Bu bağlamda omu kalem üzerinden düzeltici iyileştirici faaliyetler prosedürü kullanılmaktadır.

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- D.1.1.1 Toplumsal katkı.pdf
- D.1.2.1 ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık Fakültesi web sitesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- D.1.2.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- D.1.2.1 Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- D.1.2.1 Afet Farkındalık Eğitimi.pdf
- D.1.2.1 Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı.pdf
- D.1.2.1 OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- D.1.2.1 OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- D.1.2.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- D.1.2.1 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Samsun il Afet ve Acil Durum.pdf
- D.1.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- D.1.2.1 Toplumsal katkı komisyonlar.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-1.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-2.pdf
- D.2.1.1 TG_Complexity.pdf
- D.2.1.1.jpg
- D.2.1.2 Kurumsal ilişkiler.pdf

D.1.2 Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

D.1.2.1 Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Toplumsal katkı, fakülte imkanları ve akademik kadrosunun katkılarıyla yürütülmektedir.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar özellikle okul mekanlarının kullanılması, hoca ve öğrencilerin bireysel katkıları bazında olmaktadır bu bağlamda bölüm, fakülte ve üniversite iyileştirici faaliyet prosedürü kullanılmaktadır.

Kanıt

D.1.2.1 Toplumsal katkı komisyonlar

Kanıtlar

- D.1.1.1 Toplumsal katkı.pdf
- D.1.2.1 ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık Fakültesi web sitesi Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- D.1.2.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- D.1.2.1 Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- D.1.2.1 Afet Farkındalık Eğitimi.pdf
- D.1.2.1 Kalite Komisyonu Öğrenci Katılımı.pdf
- D.1.2.1 OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- D.1.2.1 OMÜ'de (ÇEVSA) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- D.1.2.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- D.1.2.1 paydaş katılım Proje Jüri Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Samsun il Afet ve Acil Durum.pdf
- D.1.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- D.1.2.1 Toplumsal katkı komisyonlar.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-1.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-2.pdf
- D.2.1.1 TG_Complexity.pdf
- D.2.1.1.jpg
- D.2.1.2 Kurumsal ilişkiler.pdf

D.2 TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

D.2.1.1 Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

Kurum/birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir. Kurum/birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına uygun olarak toplumsal katkı faaliyetlerine periyodik olarak katılım sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- D.1.2.1 ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- D.1.2.1 Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- D.1.2.1 Afet Farkındalık Eğitimi.pdf
- D.1.2.1 OMÜ'de (ÇEVSAAM) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- D.1.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-1.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-2.pdf
- D.2.1.2 Kurumsal ilişkiler.pdf

D.2.1.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte midir? İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir midir? İyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Ulusal ve yerel düzeyde kamu kurum ve kuruluşlarıyla düzenli olarak işbirlikleri yapılmakta ortak projeler üretilmektedir.

Ref: <https://mimarlik.omu.edu.tr/tr/haberler/mimarlik-fakultesi-gerze-gezisi-studyolara-hazrlk>

Kanıtlar

- D.1.2.1 ERASMUS sunusu Polonyadan Öğr Üyesi.pdf
- D.1.2.1 Mimarlık haftası etkinliği.pdf
- D.1.2.1 Proje Yazma Eğitimi Tübitak 2209A.pdf
- D.1.2.1 Afet Farkındalık Eğitimi.pdf
- D.1.2.1 OMÜ Mimarlık Bölümü Mezunlar ve Öğrenciler Buluşması.pdf
- D.1.2.1 OMÜ'de (ÇEVSAAM) Çevre için Fikirler Yarıştı programında Mimarlık Fakültesi Öğrenci Ödülleri poster.pdf
- D.1.2.1 öğrencilerden oluşan birimler.pdf
- D.1.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölüm tanıtma.pdf
- D.1.2.1 Toplumsal katkı komisyonlar.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-1.pdf
- D.2.1.1 Heyelan-2.pdf
- D.2.1.1 TG_Complexity.pdf
- D.2.1.1.jpg
- D.2.1.2 Kurumsal ilişkiler.pdf

D.2.1.3 Sürdürülebilirliğe yönelik birim çalışmalarınız ve bu çalışmaların izlenme yöntemleri hakkında bilgi veriniz.

Yanıt yok