



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ



A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1 LİDERLİK ve KALİTE

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevellî heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılar ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

A.1.1.1 Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinmekte midir, yerleşmiş midir ve benimsenmiş midir? Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri var mıdır ve gerçeği yansıtmakta mıdır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmış mıdır?

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin tüm süreçler tanımlanmış, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kanıtlar:

<https://muhendislik.omu.edu.tr/fakultemiz/organizasyon-semasi>

Kanıtlar

- Mühendislik Fakültesi Organizasyon Şeması.pdf

A.1.2 Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.1.2.1 Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksek midir? Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmekte midir? Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş mudur? Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiş midir? Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmekte midir? Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmekte midir?

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. UBYS sistemi ve UNIKYS sistemi en etkin iletişim yoludur.

<https://ubys.omu.edu.tr/>

https://unikys.omu.edu.tr/document_categories

Kanıtlar

- A.1.2.pdf

A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

A.1.3.1 Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği var mıdır? Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmekte midir?

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Geleceğe uyum için kurumun misyon ve hedefleri doğrultusunda faaliyetler sürdürülmektedir.

https://kalite.omu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/28/2021/06/Egitimde_Revizyon_Klavuzu_Son_Hali.pdf

Kanıtlar

- Egitimde-Revizyon-Klavuzu.pdf

A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.1.4.1 PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirli midir? Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen uygulamalar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

irdelenmekte midir? Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin tüm katmanları içermekte midir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmekte midir? Kuruma/Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmakta mıdır? Kurumun/birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlı mıdır, kurum çalışanlarınca bilinir mi? Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir mi? Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler mi?

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<https://toplumsalayasam.omu.edu.tr/>

Kanıtlar:

A.1.4.1. OMÜ Toplumsal Yaşama Katkı Politikası.pdf

A.1.4.2. OMÜ Paydaş Geri Bildirim Politikası.pdf

A.1.4.3. Geri Bildirim Raporu Dökümü (Rektörlük).pdf

A.1.4.4. UNIKYS Eylem Planı Ekranı.pdf

A.1.4.5. UNIKYS Kurumsal Göstergeler.pdf

Kanıtlar

- OMÜ TOPLUMSAL YAŞAMA KATKI POLİTİKASI.pdf

A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

A.1.5.1 Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiş midir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış mıdır, erişilebilir olarak ilan edilmiş midir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmakta mıdır? Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermekte midir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcut mudur?

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Geri bildirim sistemi ile tüm işlemler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.5.3 OMU Geri Bildirim Sistemi

Kanıtlar

- OMÜ Geri Bildirim Sistemi .pdf

A.1.5.2 Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcut mudur? İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve uygulanmakta mıdır? Sistematik midir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve sorumluları net midir? Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmekte midir?

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Geri bildirim sistemi ile tüm işlemler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.5.3 OMU Geri Bildirim Sistemi

Kanıtlar

- OMÜ Geri Bildirim Sistemi .pdf

A.1.5.3 Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmekte midir?

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Geri bildirim sistemi ile tüm işlemler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.5.3 OMU Geri Bildirim Sistemi

Kanıtlar

- OMÜ Geri Bildirim Sistemi .pdf

A.2 MİSYON ve STRATEJİK AMAÇLAR

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İÇ Değerlendirme

vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

A.2.1.1 Misyon ve vizyon kurum çalışanlarınca bilinir, ve benimsenmiş durumda mıdır? Kalite güvence politikası birim çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmakta mıdır? Kalite güvencesi politikası var mıdır ve paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış mıdır? Politika belgesi yalın, somut, gerçekçi midir? Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmekte midir? Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmış mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları var mıdır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşımakta mıdır? Eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarının somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri var mıdır; örnekleri sunulmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu Kurumun misyonu; "Araştıran, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, etik değerlere önem veren ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; inovatif araştırmalar yapmak, paydaş odaklı yönetim yaklaşımı ile kendini sürekli geliştirmek ve toplum refahını arttırmaktır". Vizyonu ise; "Bilim ve teknolojiye yeniliğin, eğitim ve öğretimde niteliğin, hizmette güvenin ve paydaş memnuniyetinin sağlandığı girişimci ve uluslararası bir üniversite olmaktır" şeklinde üniversitenin resmi web sayfasının ilgili sekmesinde tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Kalite güvence politikası birim çalışanlarınca bilinmektedir.

Kanıtlar:

OMÜ Misyon - Vizyon

OMÜ Stratejik Plan 2024-2028

<https://www.omu.edu.tr/tr/hakimizda/misyon-ve-vizyon>

<https://sgdb.omu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/14/2024/01/StratejikPlan-2024-2028-1.pdf>

Kanıtlar

- Stratejik Plan .pdf

A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. * Vakıf yükseköğretim kurumları için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.

A.2.2.1 Stratejik Plan kültürü ve geleneği var mıdır? Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmakta mıdır ve tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.2.3 Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

A.2.3.1 Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta mıdır? Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır mıdır? Performans göstergelerinin doğru ve güvenilir olması sağlanmakta mıdır? Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmekte midir? Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış mıdır? Kararlara yansımaya örnekleri mevcut mudur? Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmekte midir, bu izlemenin sonuçları yazılı mıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcut mudur?

Kurumun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'ında dört stratejik amaç belirlenmiştir. Bu amaçlar; "eğitim-öğretim alanına güçlendirmek", "araştırma alanında kapasite, kalite ve işbirliğini arttırmak", "sürdürülebilir toplumsal katkı sağlamak" ve "kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve güçlendirmek" dir. Stratejik Plan'da bahsi geçen stratejik amaçlarla ilişkili 11 stratejik hedef ve 9 performans göstergesi tanımlanmıştır (A.2.2.6).

Stratejik Plan hedeflerine ulaşma durumu yıllık olarak; Performans Programı, İdare Faaliyet Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve Yıllık Eylem Planı ile takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır (A.2.2.7, A.2.2.8, A.2.2.9). Stratejik planın ne oranda gerçekleşeceği yönündeki kanıtlar OMÜ'nün yenilikçi uygulamalarından olan ve düzenli veri akışına zemin UNIKYS yazılımı aracılığıyla sağlanmaktadır. Tüm birimler ilgili yıla ait hedeflerini her yılın Ocak ayında belirlemekte, hedeflerin gerçekleşme durumuyla ilgili verileri ise birim yöneticileri aracılığıyla yılda iki kez UNIKYS sistemine girmektedir.

Kanıtlar:

A.2.2.6. 2019-2023 Stratejik Plan Broşür.pdf

A.2.2.7. 2022 Yılı İdare Performans Raporu.pdf

A.2.2.8. 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu.pdf

A.2.2.9. 2022 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf

Kanıtlar

- Stratejik Plan .pdf



A.3 YÖNETİM SİSTEMLERİ

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1 Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

A.3.1.1 Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmakta mıdır? Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre midir ve kalite yönetim süreçlerini beslemekte midir? Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmış mıdır?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

A.3.2 İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedefdir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.2.1 Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler bulunmakta mıdır? Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmekte midir? Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedef midir? Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve bunların sonuçları değerlendirilmekte midir?

Çalışanların memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek için birimlere gelen bildirimler ve süreç faaliyetlerinden oluşturulan düzeltici iyileştirici faaliyetler ile sağlanmaktadır. Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Bu süreci yönetmek üzere paydaş beklenti ve gereksinimlerine göre uygun periyotlarda "PP.5.2.PLN.0001 Anket Uygulama ve İzleme Planı" hazırlanmakta ve birimlerle paylaşılmaktadır. Anket değerlendirme raporları ve ilgili anket eylem planları;"PP.5.3.PRS.0001 OMÜ Paydaş Geri Bildirim Yönetimi Prosedürü"nde yer alan "Çizelge 4.1. Memnuniyet Düzeyi Aralıklarına Göre Anket Değerlendirme Yaklaşımı"nda belirtilen değerlendirme aralıkları göz önüne alınarak hazırlanır. Dilek öneri ve şikayetler için her paydaş ubys (üniversite bilgi yönetim sistemi) üzerinden online başvuru yapabilmekte ve sonuçlarını takip edebilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.2.1. Hizmet İçi Eğitim Yönergesi.pdf

A.3.2.2. 2023 Hizmet İçi Eğitim Programı.pdf

A.3.2.3. Memnuniyet Analizleri Özeti.xlsx

A.3.2.4. Hizmet İçi Eğitim Öncesi ve Sonrası Sınavı Değerlendirme Örneği.pdf

A.3.2.5. İnsan Kaynakları Süreci.pdf

A.3.2.6. İnsan Kaynakları Politikası Gündemi Hk. İçyazı.pdf

<https://kalite.omu.edu.tr/anket-izleme-ve-raporlama/>

https://unikys.omu.edu.tr/tr/document_categories/41?document_name=PP.5.2.PLN.0001+Anket+Uygulama+ve+%C4%B0zleme+Plan%C4%B1&unit=&status=&sub_process=&process_activity=&commit=Arama+Yap

<https://ubys.omu.edu.tr/WishSuggestionComplaint/Index>

Kanıtlar

- Omü 2023 Hizmet İçi Eğitim Programı.pdf

A.3.3 Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

A.3.3.1 Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış mıdır ve yıllar içinde izlenmekte midir? Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmekte midir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

A.3.4 Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.3.4.1 Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı mıdır? Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılı mıdır ve birimce içselleştirilmiş midir? Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları var mıdır? Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuş mudur?

Kurumda kurulu bir süreç yönetim faaliyeti bulunmakta ve süreçler süreç kartları ile izlenmektedir. Birimimizin yoğun olarak ilişkili olduğu süreç "eğitim öğretim ana sürecidir". İlgili yasalar, yönetmelikler, yönergeler uyarınca sorumluluklar, iş akışları, görev tanımları ve işleyiş formları tanımlanmıştır. Sürekli iyileştirme döngüsü kuruludur. Performansa dayalı eğitim öğretim süreci değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Kanıtlar:

A.3.4.1. Süreç Kartları Ekran Görüntüsü.png

A.3.4.2. Süreç Yönetimi Faaliyeti.pdf

Kanıtlar

- Süreç Kartları Ekran Görüntüsü .pdf

A.4 PAYDAŞ KATILIMI

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.1.1 İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmış mıdır? Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmekte midir? Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcut mudur? Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Dış paydaşlar olarak, bölge sanayi temsilcileri, işverenler, kamu kurum temsilcileri, meslek odaları temsilcileri, sivil toplum örgütleri temsilcileri ve mezunlarımızın belirli periyotlarla kendi bakış açılarıyla eğitim-öğretim faaliyetimizi değerlendireceği toplantılar düzenlenmektedir. İç paydaşlar, yasa ve yönetmeliklerle tabii olunan üst kurum rektörlük ve idari birimleri, diğer fakülteler, enstitüler, araştırma merkezleri, bölüm akademik ve idari personeli ve öğrenciler olarak belirlenmiştir. İç paydaşlarla yasa ve yönetmelikler doğrultusunda yürüten karşılıklı işbirliği ve paylaşımlar kurullar/komisyonlar şeklinde sürmektedir. En önemli iç paydaş olan öğrencilerimizle anket ve odak grup çalışmaları aracılığıyla periyodik olarak iletişim teslim edilmiştir. Alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. İç ve dış paydaş değerlendirme toplantıları sonuçları değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Sonuç raporları ilgili kurullara iletilmektedir. Örneğin makine mühendisliği öğrencileri ile yapılan son odak grup çalışmasında çıkan sonuçlar şu şekildedir: Bölüm ve fakültemizdeki sosyal imkanların yetersiz olduğu, laboratuvar, bilgisayar ve internet erişimine yönelik altyapısının yetersiz olduğu, öğrenci-danışman ilişkilerinin yeterli düzeyde olduğu, bölümdeki dersliklerin ve staj olanaklarının yeterli olduğu, öğrenci bilgi sisteminin yetersiz olduğu, öğretim kadrosunun nitelik olarak yeterli, nicelik olarak ise yetersiz olduğu.

PP.5.3.FR.0033 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi, R2.pdf

<https://kalite.omu.edu.tr/anket-izleme-ve-raporlama/>

Kanıtlar

- PP.5.3.FR.0033 Dış Paydaş Memnuniyet Anketi, R2 (1).pdf

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.2.1 Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmakta mıdır? Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmış mıdır?

ÜNİKYS Geri Bildirim Modülü'nden Geri Bildirimde Bulunmak İçin Tıklayınız.

Geri Bildirim Mekanizması: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Paydaş geri bildirimleri PP.5.3.PRS.0001 OMÜ Paydaş Geri Bildirim Prosedürü doğrultusunda fiziksel veya elektronik ortamlarda alınmaktadır. Geri bildirim kutuları, yüz yüze görüşmeler, toplantı tutanakları, yüz yüze yapılan anketler, telefon bildirim kayıtları vb. gibi iletişim kanalları OMÜ'nün fiziksel geri bildirim mekanizmalarını oluşturmaktadır. Elektronik posta, sosyal medya hesapları, mobil kurum uygulamaları, mesajlaşma yazılımları gibi dijital platformlar ve çevrimiçi anketler ise OMÜ'nün elektronik ortamdaki geri bildirim mekanizmalarıdır. Bütün geri bildirim mekanizmalarının toplandığı ÜNİKYS (KALEM) Geri Bildirim Modülü, OMÜ'nün temel geri bildirim mekanizmasıdır. Paydaş geri bildirim sürecinin elektronik ortamda sürdürülmesini sağlayan sistemdir. ÜNİKYS Geri Bildirim Modülü, şikâyet, öneri/istek ve memnuniyetlerin kayıt altına alınması, değerlendirilmesi, araştırılması ve sonlandırılması aşamalarındaki tüm işlemlerin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

ÜNİKYS Geri Bildirim Modülü: Geri bildirimlerin elektronik ortamda alınmasını sağlamak amacıyla OMÜ tarafından geliştirilmiş modüldür. ÜNİKYS Geri Bildirim Modülüne kolay ulaşabilmesini sağlamak üzere OMÜ'nün bütün birimlerinin web sayfasında modüle giriş butonu bulunur. Geri bildirim modülünden açılan "PP.5.3.FR.0001-Geri Bildirim Formu (Online)"ndaki alanların paydaş tarafından doğru olarak doldurulması beklenir. Geri bildirim alınması işlemi "Oluştur" butonuna basıldığında ekranda beliren "Geri bildirim başarıyla oluşturuldu" bilgilendirme mesajı ile sonlanır.

OMÜ Geri Bildirim kutularının miktarı ve bulunduğu fiziki alanlar için web sitesinde belirtilmiştir.

ÜNİKYS Geri Bildirim Modülü kullanımına ilişkin bilgilere [Yazılı ve Görsel Notlar](#) sekmesinden erişebilirsiniz.

[ÜNİKYS Geri Bildirim Yönetimi modülü](#) i



Kanıtlar

- [A.4.2..pdf](#)

A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

A.4.3.1 Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmakta mıdır?

Özellikle akredite olmuş bölümlerimizce yapılan mezun anketleri ile yükseköğrenime devam durumu, istihdam bilgileri, çalışılan sektörler, mezuniyetten sonra işe yerleşme zamanı, iş memnuniyeti, gelir düzeyi, alınan eğitimin sektördeki faaliyet için yeterliliği gibi çok yönlü taramalar yapılmakta ve bölümlerin iyileştirme süreçlerinde yol gösterici olmaktadır.

<https://mezun.omu.edu.tr/tr/hakimizda/birim-koordinatoerleri>

Kanıtlar

- [A.4.3..pdf](#)

A.5 ULUSLARARASILAŞMA

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir

A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırılmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

A.5.1.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumlu mudur? Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmekte midir?

Yükseköğretimde uluslararasılaşma, Üniversitemizin geçmişten bugüne önem verdiği, gelişimi için çaba sarf ettiği bir alandır. Özellikle öğrenci ve akademisyen hareketliliği olmak üzere yükseköğretim alanına giren tüm uluslararası faaliyet ve işbirliklerini içermektedir. Uluslararası öğrencilerin sayısındaki artış hem öğrenciler hem de akademik personel için yeni rekabet ortamları oluşturmaktadır. Dolayısıyla kurumumuzun eğitim ve araştırma kapasitelerinin iyileştirilmesi ve uluslararası standartlarda eğitim stratejilerini oluşturma ve geliştirme hususlarında teşvik etmektedir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde uluslararasılaşma ile ilgili hedefler ve stratejiler ile kurumu bu stratejik hedeflere ulaşma durumunu izlemeyi sağlayacak organizasyonel yapı oluşturulmuş ve birimin web sayfasında da ilan edilmiştir. OMÜ, uluslararasılaşmayla ilgili amaç, strateji ve temel faaliyetlerini "Uluslararasılaşma Politikası" belgesinde belirlemiştir Öğrenci ve personelin hareketliliğine yönelik faaliyetler Erasmus+ Programı, Mevlana Programı ve ikili işbirliği programları kapsamında gerçekleştirilmekte, uluslararasılaşmayla ilgili veriler ÜNİKYS Yazımı üzerinden ve İdare Faaliyet Raporu'yla izlenmektedir.

Uluslararasılaşma

Kanıtlar

- [Uluslararasılaşma Politikası.pdf](#)

A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaştırılmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

A.5.2.1 Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaştırılmış mıdır? Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus+, Mevlana, Uluslararası İşbirlikleri, Uluslararası Öğrenci ve OMÜ-YÖS Ofisleri vasıtasıyla hizmet vermektedir. Koordinatörlük olarak görev yapan bu ofisler tüm akademik birimlerde görevlendirilmiş birim koordinatörleri aracılığıyla çalışmaktadır. Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyici ve tüm birimleri kapsayacak şekilde projelendirilmekte ve yönetilmektedir. Üniversitemiz, ilgili projelerin başlangıcından günümüze kadar başarılı bir şekilde yürüttüğü AB destekli Erasmus+Değişim Programı deneyimi ile Avrupa Birliği tarafından tam puan ile değerlendirilerek Yükseköğretim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) 2021-2027 Kalite Sertifikasını almaya hak kazanmıştır.

ERASMUS

MEVLANA

Kanıtlar

- [A.5.2.-b.pdf](#)

A.5.3 Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

A.5.3.1 Uluslararasılaşma performansı izlenmekte midir? İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik midir, sürdürülebilir midir, iyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Hızla küreselleşen dünyada gelişmek ve uluslararası platformlarda söz sahibi olmak için ulusal sınırların dışına çıkabilmenin ve eğitimde küresel rekabete uygun bilgi, iletişim teknolojisi ve insan gücü sağlayabilmenin öneminin farkında olan Üniversitemiz; uluslararasılaşmayı temel hedeflerinden biri olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerine uluslararası bir kariyer kazandırmak amacıyla eğitim ve araştırma kalitesini geliştirmeye büyük önem vermektedir. Bir taraftan kendi öğrencileri ile personelinin uluslararası



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

kültürleri ve eğitim ortamlarını tanımalarını, uluslararası deneyim kazanmalarını arzu ederken diğer taraftan uluslararası etkileşimin ve iletişimin üst düzeyde olduğu bir yerleşke alanı oluşturmayı hedeflemektedir.

Üniversitemiz için eğitimde kalite güvencesinin ve sürdürülebilir gelişme anlayışının yerleştirilmesinde Bologna Süreci'nin kazandırdığı ivmenin önemi büyüktür. Bologna Süreci, Avrupa Ülkeleri arasında kendi içinde uyumlu, birbirlerini karşılıklı olarak anlayan, tamamlayan ve rekabet gücü yüksek bir "Avrupa Yüksek Öğretim Alanı" oluşturulmasını hedeflemektedir. Sürekli geliştirilen ve dinamik bir özellik taşıyan bu süreç, yeni bir sistemin uyarlaması değil, var olan sistemlerin ortak bir paydada buluşturulmasından ibaret olan bir "eğitimde yenilenme" hareketidir.

Bologna Süreci kapsamında üniversitemiz, eğitim ve araştırmanın kalitesini yükseltmek ve uluslararası tanınırlığını sağlamak amacıyla programlarını, müfredatlarını ve derslerini geliştirmek için gereken çalışmalarını sürdürmekte, bir yandan da öğrenci hareketliliğine büyük önem vermektedir. Üniversitemiz, Erasmus ve Mevlana gibi uluslararası değişim programları ile her sene artan sayıda öğrencisini yurt dışındaki üniversitelere eğitim almak üzere gönderirken, bu kurumlardan gelen öğrencilere de ev sahipliği yapmaktadır. Hareketlilik Programları dışında akademik işbirliği protokolleri ile de her sene dünyanın pek çok üniversitesiyle uluslararası işbirliği yapma imkânları sağlamaktadır.

Üniversitemize gelen uluslararası öğrencilerin her sene artan sayısı, Ondokuz Mayıs Üniversitesinin temel hedeflerinden biri olan uluslararası niteliklere sahip yerleşke ortamı oluşturma düşüncesinin önemli bir göstergesidir. Bugün ülkeden öğrenciyle üniversitemiz Türkiye'nin en fazla uluslararası öğrencisi olan üniversitelerinden biri konumundadır.

Uluslararası öğrencilerin Ondokuz Mayıs Üniversitesine başvurularını kolaylaştırmak ve bir standart getirebilmek amacıyla Üniversitemiz Türkiye'de bir ilki gerçekleştirerek 2011-2012 akademik yılından itibaren OMÜ-YÖS'ü (Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı) gerçekleştirmeye başlamıştır. Adayların bu sınava kolay katılabilmeleri amacıyla sınav dünyanın farklı ülkelerinde gerçekleştirilmektedir. Türkiye'deki devlet vakıf üniversitelerinin çoğunluğu tarafından uluslararası öğrenci kabulünde OMÜ-YÖS sonuçları geçerli sayılmaktadır.

<https://www.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/uluslararasıilasma>

Kanıtlar

- A.5.3.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1 Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyonvizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

B.1.1.1 Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş mudur? Program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiş midir? Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuş mudur? Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir? Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiş midir? Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta mıdır? (erişim, sosyal mesafe vb.)

Mühendislik Fakültesinde programların tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesiyle ilgili süreçler çeşitli yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Akredite olan birimlerde bu süreçlerin yürütülmesi, iyileştirilmesi ve önlemlerin alınması standart prosedürlerle gerçekleştirilmektedir. Bu kültürün tüm fakülteelerde standart hale getirilmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim Politika Belgesine uygun olarak 2021 yılında eğitimde revizyon çalışmaları başlatılmıştır. Eğitimde revizyon çalışmalarını yürütmek için Kalite Komisyonundaki Eğitim ve Öğretim alt çalışma grubuna bağlı bir ekip oluşturulmuş ve Eğitimde Revizyon İzleme Grubu olarak adlandırılmıştır. Bu süreçte öncelikle tüm akademik birimleri kapsayacak şekilde YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Kılavuzu esas alınarak eğitimde sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde program tasarımından mezunların istihdamına kadar her konuda eğitim-öğretim faaliyetlerinin lisans düzeyinde gerçekleştirilecek çalışmaların mahiyeti, program ve ders öğrenme çıktıları ile bu çıktıların ilişkilendirilmesi, eğitimde revizyon eylem planı kontrol listesini içeren OMÜ Eğitimde Revizyon Kılavuzu dikkate alınarak uygulanmaktadır. Fakültemizde lisans programlarında ilgili amaçlar ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş olup OMÜ Program Bilgi Paketi'nde yer almaktadır. Mühendislik Fakültesinde lisans düzeyindeki programlarla ilgili amaçlar ve öğrenme çıktıları OMÜ Program Bilgi Paketi üzerinden iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (ebs.omu.edu.tr). Aynı zamanda Ders Öğrenme çıktıları ve Program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren ÖÇ/PC matrisleri de her dönem başında ilgili öğretim üyesi tarafından güncellenmektedir. Dönem sonunda hem akademik birimlerde oluşturulan komisyonlar hem de bölüm başkanları eopd.omu.edu.tr (Eğitim Öğretim Performansı Değerlendirme) sisteminde ders tanıtım dosyalarını ve öğrenci ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerini inceleyip değerlendirme yapabilmektedir.

Kanıtlar

- B.1.1.1 OMÜ Eğitim Öğretim Politikası.pdf
- Makine- müh. tamamlama prog. güncellemesi.pdf
- BMB-ELB müh. tamamlama prog. değişikliği senato kararı.pdf

B.1.1.2 Ders bilgi paketleri veya ulusal çekirdek programı, veya ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mıdır? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmakta mıdır? Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlı mıdır?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin ilan ettiği Eğitimde Revizyon Kılavuzu genel akreditasyon ölçütlerini kapsamaktadır. Mühendislik Fakültesinde bu kılavuzu dikkate alarak tüm bölümlerinde müfredat güncellemesi, derslerin program çıktılarıyla uyumları ve program eğitim amaçları gibi bilgiler bu doğrultuda güncellenmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılması bölümler bazında eğitimde revizyon ilke ve kuralları çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde yer alan tüm bölümlerde program çıktıları ÖÇ/PC ilişki matrisleri ve program çıktıları TYÇ ile uyumlu olarak günceldir. ÖÇ/PC ilişki matrisleri hem bölümde belirlenen komisyonlar, bölüm başkanı ve birim amirleri tarafından denetlenebilmektedir. EOPD sisteminde yönetim modülü altında bu işlemler gerçekleştirilmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (OMU UZEM) hem kurum içi hem de kurumlar arası hizmetler sunabilmektedir. Kurumda OMÜ UZEM'in uzaktan eğitim süreçlerinin yürütülmesine ilişkin uzun yıllara dayanan deneyimlerinden de yararlanılarak örgün ve uzaktan eğitim türlerinde yeterlilikler alan bazında tanımlanmış,



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

2020 yılında çıkarılan Uzaktan-Karma Eğitim Yönergesiyle birlikte akademik birimler eğitim programlarını buna uygun olacak şekilde güncellemiştir. Kurumda, örgün, uzaktan ve karma eğitim için ölçme-değerlendirme ilke ve kuralları ilgili yönergelerde tanımlanmıştır.

Kanıtlar

- B.1.1.11 OMÜ Uzaktan-Karma Eğitim Yönergesi.pdf
- EOPD.png

B.1.2 Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1 Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı mıdır? Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmekte midir? Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermekte midir? Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş midir? Yukarıda belirtilen kriterler kapsamında geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek dağıtım yapılmaktadır. Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Mühendislik Fakültesinde öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verilmektedir. Mühendislik Fakültesi bölümlerinde Zorunlu/Seçmeli ders oranı belirlenmiş ve tüm bölümlerde bu orana uyulmuştur.

Bu kapsamda, fakülte tarafından açılması planlanan derslerin talepleri dönem başında bölümlerden istenmektedir. Bu doğrultuda farklı disiplinler ve kültürel derinlik kazanımı açısından öğrencilere imkan tanınmaktadır. Ayrıca, fakülte içerisindeki disiplinler arası kazanımın sağlanması amacıyla MUH302 Girişimcilik ve Yenilikçilik dersi tüm bölümlerde zorunlu ders olarak verilmektedir. Mühendislik Fakültesinde Rektörlük tarafından oluşturulan Seçmeli ders havuzundan seçmeli ders olarak iki dönem sosyal seçmeli ders alınmalıdır.

Kanıtlar

- SSDERSLER_ (1).pdf
- OMU PROGRAM BİLGİ PAKETİ.png

B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1.3.1 Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiş midir? Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmekte midir? Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmış mıdır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte midir?

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve avys.omu.edu.tr sayfasında ilan edilmiştir. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Akademik takvimde belirtilen tarih aralıklarında, ders bilgi paketleri ilgili öğretim üyeleri tarafından dönem başlamadan güncellenmektedir. Ayrıca, her öğretim üyesi vermiş olduğu derslere ait ders tanıtım formu düzenleyerek dersine ilişkin bilgileri eopd.omu.edu.tr sayfasında her dönem güncellemektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. EOPD yazılımı aracılığıyla ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediği izlenebilmektedir.

Kanıtlar

- 2023-2024 Akademik Takvim Önlisans-Lisans.pdf

B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılma, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.4.1 Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılma, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır? Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut mudur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte midir? Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmekte midir? Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta mıdır?

Tüm derslerin AKTS değeri ve öğrenci iş yükü takibi avys.omu.edu.tr web sayfası üzerinden paylaşılma ve doğrulanmaktadır. Mühendislik Fakültesinde yer alan tüm bölümlerde staj ve mesleğe ait uygulamalı (Staj, Mühendislik Uygulama Programı (MUP), Sanayi Uygulama Programı (SUP)) öğrenme fırsatları mevcuttur. Staj dersleri tüm bölümlerde zorunlu olup, öğrenci başarı durumu ve taleplerine bağlı olarak MUP ve SUP programları yürütülmektedir. Fakülte de yer alan tüm bölümlerde zorunlu staj, MUP ve SUP programları bölümlerin belirlediği ilgili yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Fakültemizdeki bölümlerde Türk Dili, Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri öğrencilerin talepleri doğrultusunda uzaktan eğitimle verilmektedir. Uzaktan eğitimle verilen bu derslerin iş yükleri yüz yüze eğitimle verilen dersler ile aynıdır.

Kanıtlar

- MUP_Yonergesi.pdf
- Staj Yönergesi.pdf

B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir

B.1.5.1 Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmekte midir? Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte midir? Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmekte midir? Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması var mıdır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmış mıdır? Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmekte midir?

Program ve dersleri için, program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi amacıyla üniversite tarafından EOPD yazılımı geliştirilmiştir. Geliştirilmiş bu yazılım aracılığıyla, öğrencilerin sınavlarda soru bazlı başarı oranlarına bağlı olarak tüm dersler için tanımlanan program çıktıları hangi düzeyde sağladıkları belirlenebilmektedir. Bu değerlendirme sistemi ile mezun olan öğrencilerin takibi yapılarak, iş veren gibi dış paydaşlarla sürecin işleyişin değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketi, ders başarı raporu vb. gibi) eğitimde revizyon kılavuzunda belirtilen esaslar çerçevesinde değerlendirilmektedir. eopd.omu.edu.tr sayfası üzerinden bu istatistikler periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte takip edilebilmektedir. Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Mühendislik Fakültesinde kalite süreçleri, akreditasyon planlaması, teşviki ve uygulaması için Kalite ve Akreditasyon Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon fakültede yer alan bölümlerin akreditasyon stratejisini planlamaktadır. Fakültede yer alan tüm bölümlerin MÜDEK akreditasyonu için gerekli çalışmalar sürdürülmektedir.

Kanıtlar

- KALİTE KOMİSYONU.png
- B.1.5.1. OMÜ Eğitimde Revizyon Kılavuzu.pdf

B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

B.1.6.1 Kurum/Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip midir? Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış mıdır? Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum/birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmekte midir?

Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere çeşitli komisyonlar (eğitim ve öğretim komisyonu gibi) bulunmaktadır. Ayrıca Mühendislik Fakültesindeki tüm bölümlerde eğitim-öğretim komisyonları bulunmakta olup, fakülte eğitim-öğretim komisyonu koordinasyonunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Mühendislik Fakültesinin tüm bölümlerinde öğrenme kazanımı, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu Fakülte Dekanlığı tarafından takip edilmektedir. Fakültede eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- EĞİTİM KOMİSYONU.png

B.2 PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1.1 Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı mıdır? Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte midir? Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte midir? Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmekte midir? öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mıdır? Belirtilen kriterlerde bahsedilen tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte midir?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim-Öğretim Politikasında, öğrencilerin tüm potansiyellerini gerçekleştirmesini sağlamak üzere öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

ortamı sunmaktadır. Mühendislik Fakültesinde araştıran, öğrenen, çözümleyen, öncü, girişimci ve değerlere bağlı bireyler yetiştirmek üzere nitelikli eğitim ve öğretim anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda öğrenci odaklı hazırlanan, etkileşime dayanan Eğitim-Öğretim Politikası, Mühendislik Fakültesinde yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde yer alan bölümlerde, öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde aktif rol alabilmeleri için ödevler, sunumlar, kısa sınavlar ve uygulamalı çalışmalar yapılması yoluyla öğrencilerin mesleki profesyonel gelişimlerine ek olarak araştırma, inceleme, raporlama ve sunma becerileri geliştirilmektedir. Kurumda yürütülen derslerin özelliğine göre değerlendirmeler yapılmaktadır. Dersi veren öğretim elemanı ders içerisinde aktif öğrenme metodlarına ve öğrenci merkezli yaklaşımlara yer vermektedir.

Kanıtlar

- B.2.1.1. Eğitim Öğretim Politikası.pdf

B.2.2 Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.2.1 Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte midir ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmekte midir? Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta mıdır? Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmakta mıdır? Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmakta mıdır? Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmakta mıdır? Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmekte midir? Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenme midir?

Fakültede yürütülen derslerin özelliğine göre değerlendirmeler yapılmaktadır. Dersi veren öğretim elemanı ders içerisinde aktif öğrenme metodlarına ve öğrenci merkezli yaklaşımlara yer vermektedir. Ölçme ve değerlendirmeyi öğrenci merkezli ve süreç odaklı yapmak adına birçok bölümde verilen derslerde dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerinin yanı sıra kazanımların ölçülmesi amacıyla farklı yöntemlere (ödev, proje, kısa sınav vb.) yer verilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Fakültede, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Kanıtlar

- END330 PROJE YÖNETİMİ DERSİ-Dönem Projesi.docx

B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3.1 Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiş midir? Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaf mıdır? Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır? Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte midir? Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta mıdır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar var mıdır?

Üniversitemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi işlemleri, OMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir. Bunun yanında lisans programlarına kabul edilecek uluslararası öğrencilerle ilgili süreç ve işlemler OMÜ Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz tarafından daha nitelikli yabancı öğrenci kabulü için, OMÜ Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavı (OMÜ-YÖS) yapılmakta ve yabancı öğrenci sayısını arttırmak için farklı dillerde uluslararası öğrenci alım ilanı yayınlamaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Diploma, sertifika gibi belge talepleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından titizlikle takip edilmektedir.

Fakülte hem eğitim hem de araştırma alanlarında uluslararası tanınırlığı yüksek bir kurum olmak ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet edebilirliği yüksek bireyler yetiştirmek üzere, uluslararası bağlantıları, ortaklıkları ve projeleri, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini, uluslararasılaşmış müfredat ve araştırma girişimlerini, lisans ve lisansüstü seviyede yüz yüze ya da uzaktan uluslararası ortak eğitim programlarını desteklemeyi ve aynı zamanda öğrencilerine ve personeline çok kültürlü ve uluslararası bir kampüs ortamı oluşturmayı benimsemektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ile ilgili yönerge bulunmaktadır. Ayrıca, Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde Uluslararası Öğrenci Birimi vasıtasıyla gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- A.5.1.2. OMÜ Uluslararasılaşma Politikası (1).pdf
- UAÖ.png
- 135855.pdf

B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4.1 Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış mıdır? Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mıdır?

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Kanıtlar

- B.2.4.1. OMÜ Bağıl Değerlendirme Yönergesi.pdf
- MEZUN K.png
- MEZUN.png

B.3 ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.1.1 Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmekte midir? Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta mıdır?

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesi eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri için gerekli olan nitelikli insan kaynağını (akademik ve idari), öğrencilerini ve fiziksel kaynaklarını bir bütün olarak düşünmekte ve bu alanların hepsinde dengeli bir gelişim göstermek istemektedir. Fakültemiz bunu sağlamak için adayların üniversite tercih kararlarını alırken tanıtım günlerinden başlayarak, mezuniyet sonrasında öğrencilerin mesleki kariyer yollarını çizmeleri için Mezunlar Koordinatörlüğü ve Kariyer Merkezi ile öğrencilerine destek olacak mekanizmaları çalıştıran tamamlayıcı ve bütüncül bir yaklaşım sergilemektedir. Bunu personel kaynağını (Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme Sistemi, memnuniyet anketleri) ve fiziki altyapısını (derslik, laboratuvar, kütüphane, Akademik Veri Yönetim Sistemi, Öğrenme Kaynakları Merkezi gibi) yeterli ve etkin kullanarak sürdürmektedir. Tüm öğrencilerin üniversite yaşamları boyunca kurumun sunduğu eğitim-öğretim-sağlık ve psikolojik destek gibi hizmetlere eşit erişimini sağlamak için gerekli birimler (Engelli Öğrenci Birimi gibi) ve ilgili mevzuatlar oluşturulmuştur.

Mühendislik Fakültesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi nitelikli bireyler yetiştirmek amacıyla yürürlüğe konan Eğitim Öğretim Politikası çerçevesinde uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Politika açık bir şekilde eğitim öğretimde yeniliği, -telif hakkı içermeyen- ders materyallerinin açık erişim ile paylaşımını, hibrit ve uzaktan eğitim (senkron ve asenkron) teknolojileri ile öğrencilerin zamandan ve mekândan bağımsız olarak eğitim hizmetine erişimini ve öğrencilerin sosyo-kültürel, sportif ve psikolojik gereksinimlerinin karşılanmasını öngörmektedir.

Kanıtlar

- 151210.pdf

B.3.2 Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

B.3.2.1 Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır? Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte midir ve iyileştirilmekte midir? Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay mıdır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmakta mıdır?

OMÜ Mühendislik Fakültesi oluşturduğu Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVYS) aracılığıyla ilgili derslerin ve öğretim elemanının dijital bir yansısını oluşturmuş olup; ders kaydına, ders notlarına, bilimsel yayınlara, sanatsal ve geliştirici faaliyetler ile patent ve proje bilgilerine erişimi olanaklı kılmaktadır (<https://avys.omu.edu.tr/>). Ayrıca OMÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, dijital ve fiziki öğrenme kaynaklarıyla, tüm personel ve öğrencilere kampüs içinde ya da kampüs dışından pek çok materyale (E-kitap Kaynakları) ve ulusal-uluslararası veri tabanlarına (Abone veri tabanı) erişim olanağı sunmaktadır.

Mühendislik Fakültesi adayların üniversite sınavı öncesinden başlayarak akademik kadrosu ile OMÜ'nün tanıtım günlerine katılmakta (Tanıtım Günleri); Fakültemize kayıt yaptıran her öğrencilere akademik danışman atanarak ders kayıtlarınları, ders başarı durumları ve kariyer planlamaları ile ilgili birebir danışmanlık almaları sağlanmaktadır (OMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği). Mühendislik Fakültesi her öğretim üyesi için haftalık ders planında öğrenci görüşme ve kariyer belirleme saatleri ayrımlarını sağlamıştır (OMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği).

Mühendislik Fakültesi öğrencilerin gereksinim duymaları halinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmeti alabileceği OMÜ Psikolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUAMER) bulunmaktadır (Puamer Yönetmeliği).

Mühendislik Fakültesi Üniversite Mezunlar Koordinatörlüğünün çatısı altında öğrencilerin mezuniyet sonrası yaşamlarına yönelik çeşitli faaliyetlerine planlamaktadır (Öğrenci-Mezun Buluşması Takvimi). Mühendislik Fakültesinde bölümler öğrenci mezun buluşmaları yapılması konusunda teşvik edilmektedir. Öğrenci-Mezun Buluşmaları organizasyonları, OMÜ Mezunlar Koordinatörlüğü, mezun olan ve profesyonel iş hayatında bulunan mezunlarla öğrencileri bir takvim dahilinde buluşturarak deneyim/bilgi paylaşımı ve sektördeki yenilikler hakkında bilgi alışverişleri yapılmasını, bu sayede öğrencilerin çalışma yaşamına ilişkin gerçekçi beklentiler geliştirmelerini ve kariyer yollarını çizmelerinde onlara yardımcı olmayı amaçlamaktadır (Kariyer merkezi etkinlikleri).

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kariyer Merkezi, öğrencilerin kariyer planlamalarına; üniversite yaşamına, üniversiteden çalışma yaşamına uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer danışmanlığı yoluyla yardımcı olmak için bölgesel ve ulusal etkinliklerde rol almaktadır (Kariyer Danışmanlığı Komisyonu).

Mühendislik Fakültesi 2021 yılında kurum Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurulan Kurulmuş Danışma Kurulu ve mentorluk uygulamasına bağlı olarak Fakülte bazında komisyon kurmuştur (Mühendislik Fakültesi Kalite ve Akreditasyon komisyonu). Mühendislik Fakültesinin akreditasyonda öncü görev üstlenmesi sonucunda mentorluk uygulamasında fakültemizden birçok öğretim üyesi görev almaktadır (Mentor Uygulama Programı).

Kanıtlar

- 142641.pdf



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- Akademik veritabanı.png
- E-Kitap.png

B.3.2.2 Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri var mıdır, erişilebilir midir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuş mudur? Hizmetlerin yeterliliği takip edilmekte midir?

Birim bu ölçüt kriterinden sorumlu değildir

B.3.3 Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

B.3.3.1 Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte midir, erişilebilir durumda mıdır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur? Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmekte midir?

Üniversitemiz öğrencilerine hizmet veren Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğüne bağlı yurtlar dışında Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bir erkek (82 yatak kapasiteli) bir kız (150 yatak kapasiteli) öğrenci yurdu ve 44 yatak kapasiteli bir konukevi bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesi öğrencileri için, Yaşam Merkezi yemekhanesinde yemek hizmeti verilmektedir. OMÜ'de öğrencilerin ve çalışanların hizmetine sunulmuş bir Öğrenci Butiği, 5 kapalı spor kompleksi, 4 futbol sahası (2 kapalı ve 2 açık), bir atletizm parkuru, 3 tenis kortu ve Olimpik Havuz, Dalış Havuzuna sahip bir yüzme kompleksi, fitness salonları, saunalar, masa tenisi ve bilardo olanaklarına da sahiptir.

Kanıtlar

- Sosyal T.png

B.3.4 Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4.1 Dezavantajlı, kırılan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmakta mıdır? Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuş mudur? Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta mıdır? Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

OMÜ Merkez Kütüphanesinde görme dezavantajlı kullanıcılar için bilgi ve iletişim dünyasının kapısını açacak olan sesli okuma cihazı ve Braille alfabesi çıkışlı yazıcı alınmış ve hizmete sunulmuştur. Bununla sesli kitaplar, yine görme engelli kullanıcılar için engelliler biriminde kullanıma açılmıştır. Birimdeki koleksiyonun gönüllü okuma yöntemi ve Sensörlü Kitap Okuma Cihazı ile zenginleştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

- D.png

B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5.1 Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği var mıdır? Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut mudur? Gerçekleşen faaliyetler izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte midir?

Üniversitede, öğrencilerin liderlik vasıflarını, kişiler arası sosyal ilişkilerini ve karar verme becerilerini geliştirmeleri, ders dışı zamanlarını yararlı bir şekilde geçirmeleri amacı ile kültür, sanat, spor, düşünce ve kariyer alanlarında faaliyetlerde bulunmak üzere kurulmuş 127 aktif öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Mühendislik Fakültesinin öğrenci topluluklarına aktif olarak katılımı vardır

Kanıtlar

- Topluluklar.png

B.4 ÖĞRETİM KADROSU

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

B.4.1.1 Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş midir ve belirlendiyse kamuoyuna açık mıdır? İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir? Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmakta mıdır? Kurumun/Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinmekte midir? Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır?

Ondokuz Mayıs Üniversitesinin tüm öğretim birimlerinde öğretim elemanlarının seçimi, atanması ve akademik yükseltmelerinde Yükseköğretim Kurulu 2547 sayılı Kanununun 65. Maddesi gereğince hazırlanmış olan "Öğretim Üyeliklerine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği"nin yanı sıra "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atamalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi" kullanılmakta olup bu yönerge 2022-31 numara ile yenilenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/78633602>). Bu yenileme ile Dr. Öğretim Üyeliklerine atamada Birim Ön değerlendirme komisyonu oluşturulmuştur (Birim Ön Değerlendirme Komisyonu). Ayrıca doçent atamalarında sözlü sınav aşaması yönergeye eklenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/78633602>).

Kanıtlar



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

- [ondokuz-mayis-kriter-10012023.pdf](#)

B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

B.4.2.1 Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmekte midir? Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmekte midir? Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması var mıdır? Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta mıdır?

OMU'de 2019 yılında uygulamaya başlanan Eğitim Öğretim Performans Değerlendirme (<https://eopd.omu.edu.tr>) uygulaması kullanılarak Mühendislik Fakültesi için her dönem sonunda akademik personelin Eğitim Öğretim Performans Değerlendirmesi, birim amiri değerlendirme formu, öğrenci anketi ve öğretim elemanı ders tanıtım dosyası değerlendirmeleri ve raporlamaları daha hızlı ve verimli şekilde yapılabilmektedir. Sistem raporları, değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirilecek alanların belirlenmesine olanak sağlayarak bütünlük eylem planı oluşturma fırsatı sunmaktadır. Bunun dışında uzaktan/karma eğitim süreçlerine dönük öğretim elemanlarına teknik yönden sunulan destek, Uzaktan Eğitim Platformu (https://app.evdekal.omu.edu.tr/users/sign_in) üzerinden güncellenerek devam etmektedir.

Kanıtlar

- [EOPD.png](#)

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

B.4.3.1 Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları var mıdır? Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilmekte midir?

Üniversitede, öğretim elemanlarının araştırma projeleri ve akademik çalışmalarına destek vermek amacıyla Bilimsel Araştırmalar Proje (BAP) Yönergesi doğrultusunda farklı destekler verilmektedir. Ayrıca ilgili yönergede değişiklik yapılarak hem araştırma-geliştirme projelerine verilen toplam destek miktarı artırılmış hem de üretken öğretim elemanlarının teşviki için daha fazla kaynak alması kolaylaştırılmıştır.

Kanıtlar

- [198887.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1 ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNTEMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.1.1 Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiş midir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmekte midir? Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları ile uygulamaların bu kurumsal tercihler yönünde gelişme durumu OMÜ BAPKOP tarafından belirlenmekte ve izlenmektedir.

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı OMÜ BAPKOP tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [BAPKOP.pdf](#)

C.1.2 İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

C.1.2.1 Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli midir? Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmekte midir? Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmekte midir? Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlı mıdır ve araştırmacılarca iyi bilinmekte midir?

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği OMÜ BAPKOP tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinmektedir.



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Kanıtlar

- BAPKOP.pdf

C.1.2.2 Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar var mıdır ve erişimi kolay mıdır? Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri var mıdır? Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmekte midir?

*Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar bulunmakta olup, OMÜ BAPKOP web sayfasından kolay bir şekilde ulaşılabilir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi **OMÜ BAPKOP** tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.*

Kanıtlar

- BAPKOP.pdf

C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

C.1.3.1 Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmekte midir? Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmakta mıdır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açık mıdır?

*Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri **OMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından** izlenmektedir.*

Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Kanıtlar

- Lisansüstü.pdf

C.2 ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

C.2.1.1 Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmekte midir?

*Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu **OMÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından** irdelenmektedir.*

Kanıtlar

- Lisansüstü.pdf

C.2.1.2 Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmekte midir?

*Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler **OMÜ BAPKOP tarafından** gerçekleştirilmektedir.*

Kanıtlar

- BAPKOP.pdf

C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

C.2.2.1 Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcut mudur ve etkin midir? Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmış mıdır, desteklenmekte midir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcut ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- BAPKOP.pdf
- Lisansüstü.pdf

C.3 ARAŞTIRMA PERFORMANSI



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

C.3.1.1 Kurum/Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmekte midir? Kurumun/Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmekte midir?

Kurum/Birimin araştırma faaliyetlerinin yıllık bazda izlenmesi, değerlendirilmesi, hedeflerle karşılaştırılması ve sapmaların nedenleri irdelenmesi gibi bilimsel araştırma performansına ilişkin değerlendirmeler **OMÜ BAPKOP** tarafından yapılmaktadır. BAPKOP Ofisi, projelerin araştırma hedeflerine uygunluğu, araştırma çalışmalarının satın alımlarla uyumu, çalışma süresi takibi ve projelerin sonlandırılması, sonuç raporlarının talep edilmesi gibi iş ve işlemleri BAPSIS Proje Süreçleri Yönetim Sistemi ile yürütülmektedir.

Kurumun/Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilmekte, **Stratejik Plan ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Birim Faaliyet Raporlarında** da sonuçlara yer verilmektedir.

Kanıtlar

- BAPKOP.pdf

C.3.1.2 Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta mıdır? Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmekte midir? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta mıdır?

Performans değerlendirmesi, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, proje sayısı bilgileri, Web of Science veri tabanında taranan makale sayısı, Üniversitemize yapılan atıf sayısı, ulusal alan indeksli dergilerdeki yayın sayısı, uluslararası alan indeksli dergilerdeki yayın sayısı, yayımlanan kitap sayısı, yayımlanan kitap bölümlerinin sayısı gibi veriler aracılığı ile yıllık olarak yapılmaktadır. Yine akademik teşvik nihai değerlendirmesi sonuçlarına göre performans ölçümleri de yapılmaktadır. Performans değerlendirmeleri temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları, ödül alan, yaygın olan öğretim elemanlarının proje destek bütçelerinin artırılması vb. biçiminde kullanılmaktadır. Akademik yayın ve atıf gibi faaliyetlerin otonom olarak izlenebilmesi ve yıllık takiplerinin otonom olarak yapılabilmesi için üniversitemiz tarafından Avesis programı kullanılmaya başlanmış ve akademik veri tabanlarından ilgili veriler otomatik olarak çekilmeye başlanmıştır.

Kanıtlar

- Avesis.pdf

C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

C.3.2.1 Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenmekte midir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler var mıdır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinmekte midir?

Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenmektedir. Bu süreçler yıllık olarak birimler tarafından toplanan yayın sayısı, atıf sayısı, iç-dış destekli proje sayısı ve bütçesi gibi verilerin değerlendirilmesi ile yürütülmektedir. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlara Kurum web sitesi aracılığıyla duyurulmaktadır.

Kanıtlar

- Mühendislik Fakültesi.pdf

C.3.2.2 Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmakta mıdır? Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmakta mıdır? Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmış mıdır?

Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere yönetmelik, yönerge, ölçme araçları teşvik mekanizmaları vb. süreçler uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- Mühendislik Fakültesi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

D.1.1.1 Toplumsal katkı politikası doğrultusunda birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış mıdır? Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu mudur, görev tanımları belirlenmiş midir? Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ); tüm iç paydaşları ile gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal, çevresel, sportif faaliyetler ve sağlık faaliyetleri ile toplumun ihtiyaç ve faydası için yapılan her türlü eğitim-öğretim, bilgilendirme ve farkındalık, araştırma-geliştirme ve diğer bilimsel etkinliklerin, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeylerde toplumsal katkıya dönüşmesine destek olmayı, öncülük etmeyi, fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, araştırma, uygulama ve eğitim merkezleri, koordinatörlükleri, daire başkanlıkları, müsavirlikler, öğrenci toplulukları ve benzeri toplumsal katkı üreten tüm akademik ve idari birimlerinin topluma hizmet etmesini, toplumsal sorunlara çözüm üretmesini ve toplumun her anlamda sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde sürekli gelişimini sağlamaya yönelik faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

OMÜ, toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı bir üniversite olma bilinciyle yerel, bölgesel ve ulusal beklentiler doğrultusunda bulunduğu şehre ve bölgeye sahip olduğu fiziki imkânları, sağlık hizmetleri, araştırma, eğitim-öğretim, sosyal, bilimsel, sportif ve kültürel alanlarda gerçekleştirdiği faaliyetler ile toplumsal katkı uygulamalarını planlamakta ve sürdürmektedir. OMÜ, bünyesinde bulunan Fakülteler, Enstitüler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Uygulama ve Araştırma Merkezleri aracılığıyla hizmet üretmekte ve paydaşlarıyla birlikte toplumsal sorunların çözümüne yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmektedir. OMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) başta Samsun ili olmak üzere, bölgenin veya ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sağlayacak projeleri desteklemektedir. OMÜ yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok araştırma ve geliştirme faaliyetinde paydaş olarak bulunmasının yanı sıra, stratejik hedefler açısından ildeki çeşitli kurumlarla da iş birliği yapmaktadır. Böylece şehre ve bölgeye sanayi işbirliği projeleri ve gerçekleştirdiği bilimsel organizasyonlarla önemli toplumsal katkılar sunmaktadır. OMÜ bünyesinde bulunan akademik birimler dışında, üniversite-sanayi iş birliğinin en temel bileşenlerinden olan Teknopark aracılığıyla proje sonuçlarını uygulamaya aktararak yerel ve bölgesel sorunlara çözüm aramaktadır. Bu amaçla 2024-2028 yıllarına ait Stratejik Planında yer alan dört ana amaçtan birini " **Sürdürülebilir Toplumsal Katkı Sağlamak**" olarak belirlemiştir (D.1.1.1). Bu amaca yönelik olarak belirlenen üç ana hedef aşağıdaki şekildedir:

Amaç (A3) Sürdürülebilir Toplumsal Katkı Sağlamak

ü **Hedef (H3.1)** Paydaşlara nitelikli sağlık hizmeti sunmak

ü **Hedef (H3.2)** Toplumsal yaşama katkı faaliyetlerini artırmak

OMÜ, eğitim-öğretim ve araştırma politikaları ile bütünlük olarak kabul ettiği topluma entegrasyonu sağlamak, etki alanındaki insanlara, tabiata ve kültür varlıklarına azami hizmet verme amacı ile topluma hizmet politikasını oluşturmuştur. Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden topluma hizmet politikası, OMÜ 2024-2028 yıllarına ait Stratejik Planına uygun olarak oluşturulmuştur (D.1.1.2).

OMÜ Mühendislik Fakültesi açısından girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerinin hedefleri aşağıdaki şekildedir:

- ü Projelere destek olacak kurumlarla iletişime geçilmesi için kolaylıklar sağlanması. Sanayi işbirlikleri konusunda üniversitenin ve devletin sunduğu imkânların tanıtılması
- ü Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Teknopark aracılığıyla akademik personel ve sanayicilerin bir araya getirildiği toplantılara ilgili öğretim elemanlarının katılımının teşvik edilmesi
- ü Öğretim üyelerinin dış kaynaklı proje yapma, patent alma, dış paydaşlara yönelik kuluçka merkezi ile ilgili bilgilendirme/iş birliği/etkinlik faaliyetlerine ait süreç konusunda bilgilendirilmesi
- ü Ar-Ge proje desteklerine dış fonlardan yardım mekanizmaları oluşturularak teşvik edilmesinin sağlanması
- ü Ticarileşen patent sayısının artırılması için gerekli desteklerin artırılması

OMÜ Mühendislik Fakültesi toplumsal katkı süreçlerinin yönetimini akademik ve idari birimleri aracılığıyla gerçekleştirdiği toplumsal hizmet faaliyetleriyle sürdürmektedir. OMÜ Mühendislik Fakültesi'nde toplumsal hizmetlerin nitelik ve nicelik bakımından stratejik hedeflere uygun gerçekleştirilmesi ile yönetim ve kalite güvence sistemlerinin tüm yerleşkelerinde ve birimlerinde sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla benimsenen yönetim modeli, dinamik ve güçlü yönetim fırsatları sunmaktadır.

OMÜ Mühendislik Fakültesi toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısının yönetiminde; çağdaş ve yeniliklere açık, liyakate dayalı, teşvik ve ödüllendirme esaslı, çevreye ve sosyal yaşama duyarlı, kamu kaynaklarının etkin bir şekilde kullanılmasını benimseyen, şeffaf ve hesap verebilir bir anlayış ve sınırları çizilmiş bir hiyerarşik düzeni benimsemektedir. Yönetimde benimsediği temel değerler gereğince, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren tüm faaliyetlerini toplumsal katkı esasını gözeterek kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu kapsamda bilgilendirmeler OMÜ Haberler İnternet Sitesi aracılığı ile gerçekleştirilmektedir (D.1.1.3).

Kanıtlar:

D.1.1.1 Ondokuz Mayıs Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı

D.1.1.2 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Topluma Hizmet Politikası

D.1.1.3 OMÜ Haberler İnternet Sitesi

Kanıtlar

- StratejikPlan-2024-2028-1.pdf
- Toplumsal_Yasama_Katkı_Politikasi.pdf

D.1.2 Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

D.1.2.1 Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmekte midir?

Toplumsal faaliyetlere yönelik kaynaklar rektörlük tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca topluma ve çevreye faydalı projelerin geliştirilmesinde TÜBİTAK ve BAP gibi proje desteklerine başvuru yapılmaktadır. OMÜ Mühendislik Fakültesi birim bütçesi katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte olup, Rektörlük tarafından Fakültele dağıtılarak kullanılmaktadır. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmaktadır. Birimizde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Fakülte bütçesinin akademik ve idari birimleri arasındaki dağılımı Dekanlık tarafından yapılmaktadır. Kısıtlı kaynaklardan dolayı diğer Kurum birimleri ile işbirliği içerisinde



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

2023 İç Değerlendirme

toplumsal katkı amacıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi önemlidir. Girişimcilik açısından katkı sağlamak amacıyla işbirliği yapılacak diğer Kurum içi paydaşlar Teknopark A.Ş. Teknoloji Transfer Ofisi, Teknopark ve Bilimsel Araştırmalar Birimleridir. Sosyal Sorumluluk açısından işbirliği yapılacak iç paydaşlar ise Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'dır.

Toplumsal Katkı ve sosyal sorumluluklar açısından değerli bir başka kaynak da mesleki ve sosyal öğrenci topluluklarıdır. Kurum ve Birim akademik danışmanlığı çerçevesinde öğrenci topluluklarının faaliyetleri desteklenmektedir. Bu faaliyetlerde mali kaynak çoğunlukla topluluk ve ilgili Birim elemanlarının gayretiyle sponzorlardan temin edilmektedir. Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir. Sosyal sorumluluk faaliyetleri Bölümler ve/veya Fakülte tarafından düzenlenmektedir. 2023 yılında düzenlenen bu tür faaliyetler aşağıda verilmiştir:

ü Harita Mühendisliği Bölümünün Flaması Ağrı Dağı Zirvesinde Etkinliği (D.1.2.1)

ü Kimya Mühendisliği Bölümünün 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği (D.1.2.2)

ü Çevre Mühendisliği Bölümünün Hamzalı Gölçeğiz Cumhuriyet İlkokulu ve Ortaokulu'na Ziyareti (D.1.2.3)

Kanıtlar:

D.1.2.1 Harita Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Faaliyeti

D.1.2.2 Kimya Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Faaliyeti

D.1.2.3 Çevre Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Faaliyeti

Kanıtlar

- Çevre Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Projesi.pdf
- Harita Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Projesi.pdf
- Kimya Mühendisliği Bölümü Sosyal Sorumluluk Projesi.pdf

D.2 TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

D.2.1.1 Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmakta mıdır?

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilmektedir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Birimizde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar, tüm bölümleri kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

OMÜ 2024-2028 Stratejik planında Toplumsal katkı hedefleri verilmiştir. Hedef kartları ve performans göstergeleri yine stratejik planda tanımlanmıştır. İdare faaliyet raporlarında izlemeler ve performans değerlendirmesi yapılmaktadır. Toplumsal katkı performansı Bölümler ve Dekanlık tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birimizde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilkeler, OMÜ 2024-2028 yıllarına ait Stratejik Planına uygun olarak oluşturulmuştur.

Kanıtlar

- StratejikPlan-2024-2028-1.pdf

D.2.1.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmekte midir? İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir midir? İyileştirme adımlarının kanıtları var mıdır?

Yanıt yok

D.2.1.3 Sürdürülebilirliğe yönelik birim çalışmalarınız ve bu çalışmaların izleme yöntemleri hakkında bilgi veriniz.

Yanıt yok